

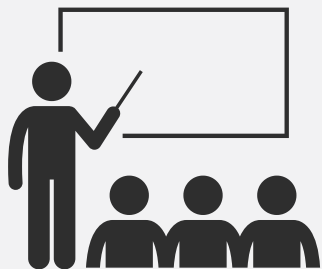


Association des services  
de **réhabilitation sociale**  
du Québec

# Programme de formation 2024- 2025

*Mis à jour : juillet 2024*

# FORMATIONS



Dans le but d'assurer une intervention de qualité auprès de la clientèle contrevenante, d'offrir des outils aux intervenants qui répondent aux exigences de leur pratique et de contribuer au savoir, savoir-être et savoir-faire de ces derniers, l'ASRSQ offre depuis plusieurs années un programme de formation aux intervenants, gestionnaires et bénévoles qui œuvrent dans ses organismes membres, et plus largement aux professionnels, criminologues et personnes intervenant en relation d'aide.

Les sessions de formation sont rendues possibles grâce à la collaboration financière du Service correctionnel du Canada (SCC) et des Services correctionnels du Québec (SCQ).

## INSCRIPTIONS

Les inscriptions aux formations se font :

- Soit en ligne sur le site de l'ASRSQ : [en cliquant ici](#)
- Soit auprès de Corinne Gauthier : [formation@asrsq.ca](mailto:formation@asrsq.ca)



Les bénévoles œuvrant dans un organisme membre de l'ASRSQ bénéficient de 50% de rabais sur les formations. Le terme bénévole désigne toute personne non rémunérée par une organisation impliquée auprès des contrevenants adultes. Une attestation démontrant l'implication bénévole doit être présentée lors de l'inscription.

Ce programme est régulièrement mis à jour. Afin d'être sûr d'être en possession des informations les plus récentes, il vous est suggéré de vous référer à la version en cours sur notre site : [en cliquant ici](#)

---

## POLITIQUE D'ANNULATION ET DE REMBOURSEMENT

L'annulation d'une inscription effectuée 10 jours ouvrables ou plus avant la tenue de la session n'entraîne pas de frais.

Si l'annulation est effectuée dans un délai de moins de 10 jours ouvrables, une pénalité de 50% du prix de la formation s'applique.

Si un participant inscrit ne se présente pas la journée même, 100% du prix de la formation s'applique.

# FORMATIONS SUR MESURE

L'ASRSQ offre à tous la possibilité d'organiser des formations sur mesure dans leur organisme (qu'elles figurent au programme régulier ou bien qu'il s'agisse d'une demande particulière). De nombreux thèmes peuvent être abordés. N'hésitez pas à visiter notre site : [en cliquant ici](#).

Les organismes membres de l'ASRSQ bénéficient d'un rabais de 10% sur le coût des formations sur mesure.

Exemples de formations sur mesure ne figurant pas dans le programme :

- Fondement de l'évaluation du risque de violence
- L'anxiété une émotion à apprivoiser
- L'estime de soi
- L'art de l'écoute en relation d'aide
- La neurodivergence : la comprendre, l'inviter, l'accompagner vers une vie en société plus respectueuse de ses besoins
- Recrutement et rétention du personnel dans un cadre communautaire
- Gestion du conseil d'administration
- Hyperconnectivité et cyberdépendance : mieux comprendre pour mieux intervenir
- Gestion, prévention et règlement de conflits (pour gestionnaires)

Et bien d'autres !



Pour toute demande ou suggestion concernant les formations, n'hésitez pas à communiquer avec Corinne Gauthier, agente à la formation



formation@asrsq.ca



(514) 521-3733

# RAPPELS DES RÈGLES EN ZOOM



Avoir un ordinateur avec micro et caméra fonctionnels  
**Caméra ouverte obligatoire**



Se renommer avec son nom et prénom



Échanges confidentiels et non enregistrement de la formation



Être installé convenablement pour suivre une formation



Bienveillance et partage

VÉRIFIER VOTRE MATÉRIEL AVEC UNE RÉUNION TEST ZOOM

**[CLIQUER ICI !](#)**

# L'année en un clin d'oeil

## du 1er avril 2024 au 31 mars 2025

### Légende



- Nouvelle formation



- Formation pour gestionnaires



- Ajout d'une nouvelle date de formation

ASRSQ

- Cliquer sur le titre de la formation pour aller sur sa page descriptive



**9**  
**AVRIL**

#### TROUBLES DE LA PERSONNALITÉ ANTISOCIALE ET NARCISSIQUE

- 9H-16H
- EN LIGNE

**1ER**  
**MAI**

#### LA MANIPULATION

- **9H-16H**
- **SUR PLACE**

**17**  
**MAI**

#### RISQUE SUICIDAIRE

- **9H-16H**
- **EN LIGNE**

**21-22**  
**MAI**

#### ÉVALUER, PLANIFIER ET INTERVENIR EN TROUBLES D'UTILISATION DE SUBSTANCES ET SANTÉ MENTALE

- **9H-12H30**
- **EN LIGNE**

**28  
MAI**

AUTORITÉ ET EMPATHIE

- 9H-16H
- EN LIGNE

**4 ET 11  
JUIN**

INTERVENIR EN SITUATION DE CRISE

- 9H-16H ET 9H-12H
- EN LIGNE

**5  
JUIN**

L'APPROCHE SENSIBLE AU TRAUMA

- 9H-16H
- EN LIGNE

**5  
SEPTEMBRE**

**GESTION DE LA PERFORMANCE**

- 9H-16H
- EN LIGNE



**6  
SEPTEMBRE**

INTERVENIR AUPRÈS D'UNE PERSONNE EN  
CRISE PSYCHOTIQUE

- 9H-16H
- EN LIGNE

**9  
SEPTEMBRE**

UTILISER SES FORCES POUR AUGMENTER LE  
LA PERFORMANCE ET LE PLAISIR AU TRAVAIL

- 9H-12H30
- EN LIGNE

**10-11  
SEPTEMBRE**

UTILISER L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL POUR  
SUSCITER LE CHANGEMENT

- 9H-12H30
- EN LIGNE

**12  
SEPTEMBRE**

ABC DE L'INTERVENANT

- 9H-16H
- SUR PLACE

**20  
SEPTEMBRE**

COMMENT INTERVENIR AVEC LA CLIENTÈLE  
NON VOLONTAIRE

- 9H-16H
- SUR PLACE

**23-24**  
**SEPTEMBRE**

INTERVENTION AUPRÈS DES USAGERS AYANT DES TROUBLES D'UTILISATION DE SUBSTANCES (TUS)

- 9H-12H
- EN LIGNE

**1ER-2**  
**OCTOBRE, 14**  
**JANV ET 6**  
**FÉV**

**SOCIALISATION DES HOMMES ET SANTÉ MENTALE**

- 9H-12H30
- EN LIGNE

**4**  
**OCTOBRE**

TROUBLE DE LA PERSONNALITÉ LIMITE

- 9H-16H
- EN LIGNE

**7 ET 21**  
**OCTOBRE**

INTERVENIR EN SITUATION DE CRISE

- 9H-16H ET 9H-12H
- EN LIGNE

**11**  
**OCTOBRE**

MAUX DE L'INTERVENANT.E

- 9H-16H
- EN LIGNE

**24 ET 25**  
**OCTOBRE**

SUBSTANCES PSYCHOACTIVES ET NOUVELLES TENDANCES

- 9H-12H
- EN LIGNE

**1ER**  
**NOVEMBRE**

UNIVERS DES GANGS

- 9H-16H
- EN LIGNE

**4 ET 5**  
**NOVEMBRE**

J'CHÉ PAS

- 9H-12H30
- EN LIGNE

**7 ET 8**  
**NOVEMBRE**

**INTERVENIR DANS UN CONTEXTE DE DIVERSITÉ**

- 9H-16H
- EN LIGNE

**14 ET 15  
NOVEMBRE**

LES CONSOMMATEURS DE PORNOGRAPHIE  
JUVÉNILE

- 9H-12H
- EN LIGNE

**21  
NOVEMBRE**

VIOLENCE CONJUGALE ET CONTROLE  
COERCITIF

- 9H-16H
- EN LIGNE

**22  
NOVEMBRE**

TECHNIQUES D'IMPACT

- 9H-16H
- EN LIGNE

**3 ET 5  
DÉCEMBRE**

CONTRE-TRANSFERT EN COURS  
D'INTERVENTION DE RÉINSERTION SOCIALE

- 9H-12H
- EN LIGNE

**5 ET 6  
DÉCEMBRE**

INTERVENTION DE GROUPE

- 9H-16H
- EN LIGNE

**13 ET 20  
JANVIER**

INTERVENIR EN SITUATION DE CRISE

- 9H-16H ET 9H-12H
- EN LIGNE

**15 ET 16  
JANVIER**

UTILISER L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL  
POUR SUSCITER LE CHANGEMENT  
POUR GESTIONNAIRES

- 9H-12H30
- EN LIGNE



**23  
JANVIER**

TROUBLES DE PERSONNALITÉ ANTISOCIALE  
ET NARCISSIQUE

- 9H-16H
- SUR PLACE

**28  
JANVIER**

L'INCRACÉRATION ET SES IMPACTS: UN PORTRAIT  
DE L'INTÉRIEUR

- 9H-16H
- SUR PLACE



**3, 10, 17 ET 24  
FÉVRIER**

THÉORIE DU CHOIX

- **9H-12H00**
- **EN LIGNE**

**4 ET 5  
FÉVRIER**

J'CHÉ PAS

- **9H-12H30**
- **EN LIGNE**

**7  
FÉVRIER**

POSTURE D'INTERVENTION AUPRÈS  
D'AUTEURS D'ABUS SEXUELS

- **9H-16H**
- **EN LIGNE**

**10  
FÉVRIER**

RÉTROACTION ET RECONNAISSANCE :  
COMMENT STIMULER LE FONCTIONNEMENT  
OPTIMAL DE SON ÉQUIPE

- **9H-12H30**
- **EN LIGNE**



**11  
FÉVRIER**

INTERVENTION AUPRÈS D'UNE CLIENTÈLE EN  
SITUATION D'ITINÉRANCE

- **9H-16H**
- **SUR PLACE**

**12-13  
FÉVRIER**

UTILISER L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL  
POUR SUSCITER LE CHANGEMENT

- **9H-12H30**
- **EN LIGNE**

**18 ET 19  
FÉVRIER**

DÉLINQUANCE SEXUELLE : LA COMPRENDRE  
POUR MIEUX GÉRER LE RISQUE

- **9H-12H15**
- **EN LIGNE**

**21  
FÉVRIER**

PROXÉNÉTISME

- **9H-12H**
- **EN LIGNE**

**25  
FÉVRIER**

INTRODUCTION À L'APPROCHE SENSIBLE AU  
TRAUMA

- **9H-16H**
- **EN LIGNE**



**3 ET 4  
MARS**

**CONTRE-TRANSFERT EN COURS  
D'INTERVENTION DE RÉINSERTION SOCIALE**

- **9H-12H**
- **EN LIGNE**

**10 ET 17  
MARS**

**INTERVENIR EN SITUATION DE CRISE**

- **9H-16H ET 9H-12H**
- **EN LIGNE**

**14  
MARS**

**TROUBLE DE LA PERSONNALITÉ LIMITE**

- **9H-16H**
- **SUR PLACE**

# Formations par catégorie

## Base de l'intervention:

- Intervention en situation de crise
- ABC de l'intervenant
- Maux de l'intervenant
- J'ché pas
- Contre-transfert
- Autorité et empathie
- Entretien motivationnel
- La manipulation
- Intervention avec une clientèle non volontaire
- Techniques d'impact
- Intervention de groupe
- Intervenir en contexte de diversité
- La socialisation des hommes et santé mentale
- Intervention auprès d'une clientèle en situation d'itinérance
- Théorie du choix
- L'incarcération et ses impacts

## Délinquance sexuelle

- Posture d'intervention auprès d'auteurs d'abus sexuels
- La délinquance sexuelle
- Les consommateurs de pornographie juvénile

## Gestionnaires:

- Entretien motivationnel
- Rétroaction et reconnaissance: comment stimuler le fonctionnement global de son équipe
- Gestion de la performance

## Dépendances:

- Substances psychoactives et nouvelles tendances
- Évaluer, planifier et intervenir en troubles d'utilisation de substances et santé mentale
- intervention auprès des usagers ayant un trouble d'utilisation de substances

## Santé mentale

- Approche sensible au trauma
- Intervention auprès d'une personne en crise psychotique

## Gangs :

- Proxénétisme
- Univers des gangs

## Troubles de la personnalité

- Trouble de la personnalité limite
- Troubles de la personnalité antisociale et narcissique

## Violence

- Risque suicidaire
- Violence conjugale et contrôle coercitif

# Troubles de la personnalité antisociale et narcissique

**Mardi 9 avril 2024**  
**de 9h à 16h**  
**En ligne via Zoom**



**Membres : 160 \$**  
**Non membres : 210 \$**



Jacques Bigras, psychologue et conférencier et Daniel Benson, intervenant psycho-social

## Objectifs

Les objectifs de cette formation sont de mieux comprendre les composantes affectives, cognitives et biologiques des troubles de personnalité narcissique et antisociale. Une proportion importante des personnes judiciairisées présente les caractéristiques comportementales de ces deux types de troubles de personnalité. Cette formation aidera les intervenants(es) à saisir et mieux comprendre les aspects différentiels de ces deux problématiques. Des stratégies d'interventions seront élaborées auprès de ces deux types de population.

## Contenu

- Revue des grilles d'analyse pour discriminer les troubles antisociaux et narcissiques.
- Explications des interventions les plus appropriées pour faire face au soi grandiose chez ces deux personnalités.
- Étude du rôle des distorsions cognitives.
- Examen des interventions pertinentes.

## Méthode

À l'aide d'exposés théoriques et de jeux de rôle où les formateurs présentent des saynètes, les participants seront amenés à saisir le contenu de la formation et les enjeux de neutralisation des comportements potentiellement agressifs chez ces deux personnalités.

# Troubles de la personnalité antisociale et narcissique suite...

## Profil des formateurs

Psychologue, Jacques Bigras (D.Ps en psychologie) a travaillé pendant 29 ans au Service correctionnel du Canada où il a offert de la formation à des intervenants qui oeuvraient auprès des délinquants. Depuis 12 ans, il est chargé de cours à l'Université de Montréal où il offre des cours sur la Psychocriminologie et sur les thèmes de la santé mentale. De plus, il est le coordonnateur du programme de doctorat pour des psychologues en exercice à l'Université de Sherbrooke.

Intervenant psycho-social, Daniel Benson a travaillé pendant 12 ans dans la plupart des pénitenciers du Québec, autant avec les populations masculine, féminine, que les délinquants sexuels et les détenus avec des problématiques de santé mentale. Il est également conférencier dans les écoles, les collèges, les universités et avec différents organismes. Il a été intervenant pour le programme Option Vie auprès des délinquants et pour la Old Mission Brewery. Il est formateur dans le domaine de la réinsertion sociale depuis plus de 17 ans.

Les deux formateurs offrent depuis 4 ans des formations ponctuelles à des intervenants d'organismes membres de l'ASRSQ.

## La manipulation : la détecter, s'en prémunir et influencer avec intégrité

**Lundi 1er mai 2024**

**de 9h à 16h**

**SUR PLACE**



**DANS LES LOCAUX DE L'ASRSQ, 1340  
BOULEVARD SAINT JOSEPH E, MONTRÉAL,  
QC, H2J 1M3**



**Membres : 230 \$**

**Non membres : 280 \$**



Daniel Bellemare, directeur de la Maison Radisson, psychoéducateur, maître praticien en PNL.

En intervention, nous sommes tous conscients que notre clientèle a plusieurs caractéristiques typiques, dont la tendance naturelle au mensonge et à la manipulation pour arriver à leurs fins ou éviter les conséquences. Cet atelier explore les différentes formes de manipulations courantes, dont celles dans le monde dit social, et celles plus subtiles et pernicieuses qu'il faut s'habiller à détecter. Nous apprendrons comment détecter les types de manipulation, pour percevoir la plus pernicieuse et s'en prémunir comme intervenant, autant face à la clientèle que dans nos interventions pour pouvoir mieux influencer avec intégrité le changement.

## Profil du formateur

Psychoéducateur et maître praticien en PNL (Programmation neurolinguistique), M. Daniel Bellemare est le directeur général d'une maison de transition au Québec, dans la région de Trois-Rivières, qui offre de nombreux services (employabilité, programme de surveillance communautaire, programme de gestion des comportements violents, programme en délinquance sexuelle, etc.). Œuvrant auprès d'une clientèle délinquante adulte depuis plus de 40 années, il s'est spécialisé avec les clientèles dites difficiles, avec double ou triple problématiques et a été clinicien en délinquance sexuelle pendant plus de 20 ans. La mise sur pied du programme spécialisé Gestion et Traitement de la Délinquance Sexuelle (G.T.D.S.) dans la région de Trois-Rivières en 1992, ainsi que l'actualisation dans les pénitenciers fédéraux d'un programme pour des clients "négateurs" et réfractaires à toutes formes d'aide en 1995, font partie de ses réalisations personnelles. Son expertise est reconnue dans le domaine carcéral et il met à profit sa vaste expérience et ses connaissances en PNL, au service de l'intervention de la délinquance adulte, ainsi que de la formation aux professionnels de la santé mentale.

## Risque suicidaire-Echelle de triage Columbia

**Vendredi 17 mai 2024**  
**de 9h à 16h**  
**En ligne via Zoom**



**Membres : 380 \$**

**Non membres : 430 \$**



Leila Salem, psychologue clinicienne

Au Canada, près de 4000 personnes meurent par suicide chaque année, ce qui correspond à 10 personnes par jour. Les études démontrent que près de 20 % à 50 % des adultes ayant eu des idées suicidaires, un plan ou fait une tentative de suicide ont reçu des services de santé mentale dans l'année précédente. Toutefois, les intervenants ne se sentent pas tous à l'aise d'aborder cette question, de crainte (à tort) d'encourager ou implanter l'idée dans l'esprit du patient; ou encore par manque de ressources/outils pour le faire.

L'évaluation du risque suicidaire est primordiale pour la prévention du suicide puisqu'elle permet une prise de décision informée quant à la prise en charge du patient. Ainsi, il est impératif de donner aux intervenants les outils nécessaires leur permettant d'aborder avec confiance la question du risque suicidaire et d'évaluer de manière standardisée le risque de suicide que présente un client.

L'échelle d'évaluation du risque suicidaire Columbia (Posner et al., 2009) est une échelle permettant d'évaluer les idées suicidaires, leur intensité, ainsi qu'une gamme de comportements suicidaires et parasuicidaires. L'évaluation se fait sous forme de questionnaire semi-structuré, permettant ainsi l'utilisation du jugement clinique pour optimiser la cueillette d'information. L'échelle permet de statuer sur le niveau de risque (faible, modéré ou élevé) que présente le client à court terme. L'outil, pouvant être utilisé de façon répétée pour un même client, permet d'évaluer l'amélioration/détérioration du risque suicidaire en cours de suivi.

Cette formation se déroulera en trois temps. D'abord les participants se verront communiquer de l'information théorique sur les facteurs de risque et de protection du suicide. Ensuite les différentes échelles Columbia seront présentées. Enfin, les participants pourront pratiquer l'utilisation de l'outil via des jeux de rôles.

# Risque suicidaire-Echelle de triage Columbia suite...

## Profil de la formatrice

Dre Salem est psychologue clinicienne de formation. Elle débute sa carrière comme intervenante dans des milieux communautaires (centre d'hébergement et bureau de suivi communautaire), pour ensuite pratiquer comme psychologue à l'Institut Philippe Pinel de Montréal et au Service Correctionnel du Canada. Dans sa pratique clinique, Dre Salem se spécialise en évaluation et traitement d'une clientèle judiciairisée qui présente des troubles de personnalité complexes ainsi que des troubles mentaux graves et persistants. Elle cumule une vaste expérience en évaluation psychologique, du risque de violence, ainsi que de la thérapie individuelle et de groupe. Elle préconise l'intervention intégrée et adaptée au besoin de chaque patient et l'évaluation de risque à l'aide d'outils standardisés.

Dre. Salem occupe un poste à la direction des services de santé mentale des Forces Armées Canadiennes.

Son rôle consiste à étudier, développer et conseiller les politiques et processus en santé mentale dans une visée de prévention du suicide au sein de cette population.

Elle poursuit parallèlement ses activités de formation, consultation et supervision clinique auprès d'intervenants provenant du milieu hospitalier, correctionnel et communautaire.



# Évaluer, planifier et intervenir en troubles d'utilisation de substances et santé mentale

**Mardi 21 et mercredi 22 mai 2024**

**de 9h à 12h30**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 150 \$**

**Non membres : 200 \$**



Karine Gaudreault, P.h.D., Travailleuse sociale, Professeure adjointe,  
Université de Sherbrooke

Cette journée de formation vise à outiller les intervenants sur l'évaluation, la planification d'interventions et l'utilisation de stratégies d'intervention efficaces basées sur les meilleures pratiques reconnues en troubles concomitants (troubles d'utilisation de substances et santé mentale). Les éléments essentiels à repérer auprès de la clientèle présentant ces doubles problématiques lors d'évaluations complexes sont présentés. Au-delà de la motivation de la clientèle, une planification d'interventions adaptées aux personnes et le processus d'intervention sont vus et travaillés en groupe. Des pistes d'interventions efficaces basées sur les bonnes pratiques reconnues sont abordées et discutées en groupe. Les principaux enjeux et défis dans l'intervention en troubles concomitants sont abordés. Des vignettes cliniques sont travaillées en groupe et des outils proposés au groupe.

## Objectifs de la journée

Au terme de cette journée, les participantes et participants seront en mesure de :

- Structurer les éléments essentiels d'une évaluation en troubles concomitants (troubles d'utilisation de substances, santé mentale) ;
- Se servir des éléments de son évaluation pour planifier une intervention adaptée à la personne présentant les deux troubles ;
- Utiliser les grands processus d'intervention en troubles concomitants pour planifier une intervention adaptée ;
- Se familiariser avec les stratégies d'interventions efficaces basées sur les meilleures pratiques reconnues en troubles concomitants ;
- Identifier les défis et les enjeux soulevés dans l'intervention auprès de cette clientèle.

# Évaluer, planifier et intervenir en troubles d'utilisation de substances et santé mentale suite...

## Profil de la formatrice

Karine Gaudreault est travailleuse sociale depuis 20 ans. Elle a oeuvré auprès de personnes présentant des troubles de santé mentale ainsi que plusieurs problèmes associés au communautaire ainsi que dans des services spécialisés de 3e ligne. Elle a travaillé avec la direction de son CIUSSS à arrimer les services en troubles concomitants, donné plusieurs formations en plus de coaching. Elle est également professeure à l'Université de Sherbrooke où elle donne des conférences et des cours aux premier et deuxième cycle en troubles concomitants et en entretien motivationnel. Elle est membre du MINT et de l'AFDEM, deux associations internationales en entretien motivationnel. Après une technique d'intervention en délinquance, elle a complété un bac en service social, une maîtrise en intervention en toxicomanie ainsi qu'un doctorat en sciences cliniques avec une spécialisation en toxicomanie. Ses recherches portent sur l'implantation de nouvelles pratiques cliniques en troubles concomitants.

# Allier autorité et empathie - formation de base en relation d'aide

**mardi 28 mai 2024**

**de 9h à 16h**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 140\$**

**Non membres : 190 \$**



Alain Vigneault, éducateur, formateur et superviseur en réinsertion sociale

Dans le domaine de la relation d'aide, les concepts d'Autorité et d'Empathie sont souvent mis en opposition. Toutefois, certains secteurs d'intervention nécessitent de développer la capacité d'allier ces 2 réalités. Les intervenants chevronnés iront même jusqu'à dire qu'il s'agit d'un art qui s'installe avec l'expérience et le temps. Mais qu'en est-il pour un intervenant qui débute dans la profession et qui doit conjuguer avec cette sensation d'être à la fois « la main qui nourrit et la main qui punit » ? Cette journée de perfectionnement, s'adressant principalement à des intervenants débutants, a donc la prétention d'aborder les notions d'intervention de base en relation d'aide en plus d'intégrer certaines stratégies pratiques.

## Objectifs de cette journée

- Intégrer des principes de base de la relation d'aide et de l'accompagnement
- Découvrir et expérimenter des techniques de base en relation d'aide et accompagnement

## Stratégies pédagogiques

- Exposition de différents concepts théoriques
- Activités d'intégration des stratégies
- Échanges
- Questions-Réponses

# Allier autorité et empathie - formation de base en relation d'aide suite...

## Profil du formateur

Alain Vigneault est éducateur spécialisé et pratique l'intervention en matière de réinsertion sociale depuis 1988. Il a œuvré comme travailleur de rue, comme intervenant en toxicomanie dans un centre de jour, comme éducateur en foyer de groupe et comme intervenant en externe dans plusieurs centres de réadaptation correctionnelle. Depuis 2009, Monsieur Vigneault opère sa propre entreprise où il dispense partout au Québec des services de formation et de supervision en matière d'intervention de réinsertion sociale. Il est le concepteur du Système RESO et du RESO-MOBILE comme outils d'évaluation de besoins. Il est réputé pour son dynamisme, sa rigueur clinique et son empathie.

# Intervention en situation de crise

**mardi 4 et mardi 11 juin 2024**  
**de 9h à 16h et 9h à 12h**  
**En ligne via Zoom** 



**Membres : 200\$**

**Non membres : 250 \$**



Chantale Tremblay, criminologue, et détient une maîtrise en gestion des organisations

Cette session permet aux participants d'intervenir en contexte de crise avec agressivité et violence et de désamorcer les escalades agressives afin d'éviter les passages à l'acte. Parmi les notions vues au cours de la formation, notons :

- Les concepts de base;
- Les cinq paramètres de l'intervention;
- La construction d'une crise;
- Le recadrage;
- Le contrat et la sécurité de l'intervenant.

Par la suite, nous allons approfondir les connaissances relativement à la notion de crise.

Entre autre en faisant :

- La typologie des crises abordées : crises psychosociales, psychotraumatiques et psychopathologiques.
- L'amorce de l'apprentissage de la méthode de gestion de la crise par la résolution de problème.
- La liaison entre la crise en tant que levier de changement.

Les méthodes pédagogiques sont ludiques et expérientielles.

Conçue de manière interactive, elle comprend des exposés théoriques entrecoupés de discussions, de jeux de rôle, de discussions cliniques et d'exercices pratiques.

Préparez vos exemples et expériences !!!

# Intervention en situation de crise suite...

## Profil de la formatrice

Mme Chantale Tremblay détient un baccalauréat en criminologie de l'Université de Montréal ainsi qu'une maîtrise en gestion des organisations de l'Université Laval. Possédant plus de 28 années d'expérience dans le réseau de la santé et des services sociaux, elle a occupé différents postes dans différentes Directions.

Entre autre, la Direction de la Protection de la Jeunesse, la Direction des Services Adaptés aux Personnes Âgées et maintenant, elle œuvre actuellement à la Direction de la qualité, de l'évaluation, de la performance et de l'éthique au CIUSSS de la Mauricie et de centre du Québec.

En tant que formatrice et conférencière, elle a travaillé pour le Collège Bois-de-Boulogne de 2008 à 2011, donné des conférences et des formations dans différents colloques à travers le Québec et est formatrice pour l'ASRSQ depuis 2008.

# Approche sensible au trauma

**mercredi 5 juin 2024**

**de 9h à 16h**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 170\$**

**Non membres : 220 \$**



Guillaume Descary, candidat au doctorat en psychoéducation à l'Université de Montréal

Derrière chaque trajectoire de vie qui mène à la judiciarisation, on retrouve des événements de vie difficiles et parfois traumatogènes. L'intervention auprès des personnes judiciarisées demande de composer avec ces réalités individuelles complexes. L'approche sensible au trauma permet de prendre en compte ces vulnérabilités de la clientèle dans nos interventions afin de minimiser les risques de réactiver leurs traumas. Cette formation vise à initier les participant.es à l'approche sensible au trauma. Cela implique d'abord de connaître les symptômes reliés au trouble de stress post-traumatique et au trauma complexe afin de mieux comprendre leur influence sur le comportement des personnes. La formation vise aussi à suggérer des interventions appropriées et des interventions à éviter afin d'intervenir de manière sensible au trauma. Ensuite, cette formation offre une perspective sur le trauma secondaire et les risques psychosociaux pour les intervenant.es qui travaillent au quotidien avec une clientèle judiciarisée. Finalement, la formation présente des outils d'auto-soins qui permettent aux intervenants de prévenir l'épuisement et la fatigue de compassion.

La formation comporte une portion théorique et une portion axée sur la généralisation et la pratique. Durant la portion pratique, les participant.es seront appelé.es à mettre en application les connaissances acquises durant la formation, idéalement en lien avec leur expérience clinique. La formation se veut à la fois informative et concrète afin que les participant.es puissent généraliser les apprentissages à leur contexte particulier d'intervention.

# Approche sensible au trauma suite...

## Contenu

### **Introduction au trauma**

- Définition et prévalence
- Distinction entre stress, anxiété et trouble de stress post-traumatique (TSPT)

### **Réactions à un événement traumatique**

- Description des symptômes reliés au TSPT
- Présentation des facteurs qui influencent l'impact d'un événement traumatique sur l'adaptation

### **Approche sensible au trauma**

- Définition et principes de base
- Interventions à favoriser
- Interventions à proscrire

Exercice intégratif d'application de l'approche sensible au trauma en contexte clinique

### **Trauma secondaire**

- Définition et symptômes
- Facteurs de risque

### **Prendre soin de soi comme intervenant**

- Approche des auto-soins
- Pratique réflexive

Exercice intégratif en lien avec les auto-soins en contexte de travail

## **Moyens pédagogiques**

- Présentation magistrale du contenu théorique
- Questionnement pour inviter les participant.es à partager leur expérience clinique
- Jeux-questionnaires virtuels
- Mises en situation à l'aide de vignettes cliniques et de l'expérience clinique des participant.es

## Profil du formateur

Guillaume Descary est candidat au doctorat en psychoéducation à l'Université de Montréal. Son expérience clinique est centrée sur la clientèle adulte marginalisée, aussi bien en contexte communautaire, dans un site d'injection supervisé, qu'institutionnel, à l'Institut Philippe-Pinel. Dans le cadre de ses recherches, il s'intéresse à la transition à la vie adulte dans une perspective axée sur le développement du pouvoir d'agir. Il s'intéresse également à l'approche sensible au trauma auprès des personnes judiciairisées. À ce titre, il a travaillé comme formateur auprès d'avocats en recours collectif et en droit carcéral et auprès d'intervenants psychosociaux dans le cadre des formations de l'ASRSQ.




**NOUVEAU!**

## Gestion de la performance - **POUR** **GESTIONNAIRES**

**jeudi 5 septembre 2024**

**de 9h à 16h**

**En ligne via Zoom** 



**Membres : 380\$**

**Non membres : 430 \$**



Véronique Bélanger, CRHA, formatrice et coach

Cette formation a pour but de présenter les principes fondamentaux et pratiques actuelles de la gestion de la performance et développer les connaissances et compétences de leadership nécessaires pour gérer et améliorer la performance individuelle et collective des employés tout en préservant le bien-être de ses employés.

Objectifs de la formation:

- Comprendre les concepts clés de la gestion de la performance et l'impact de cette pratique sur la productivité et les résultats de l'organisation
- Élaborer des critères de mesure clairs et des objectifs de performances spécifiques afin d'évaluer la performance et de mobiliser les employés
- Évaluer sur une base régulière la performance des membres de l'équipe de manière objective
- Mener des entretiens d'évaluation de manière constructive et orientés vers le développement des employés
- Gérer certaines situations difficiles liées à la sous-performance ou à des comportements indésirables.

# Gestion de la performance - **POUR** **GESTIONNAIRES suite...**

## Profil de la formatrice

Véronique est une professionnelle passionnée par le développement des individus. Reconnue pour une approche humaine et saine et des interventions dynamiques, elle compte plus de 14 années d'expérience dans différents secteurs des ressources humaines.

Véronique a d'abord été intervenante psychosociale pendant 9 ans, puis éducatrice spécialisée et conseillère en emploi dans divers centres de réadaptation et organismes. Elle a ensuite occupé les postes de directrice du recrutement, directrice des formations et des ressources humaines dans les secteurs du divertissement, des services et de l'aérospatial.

Véronique réalise les interventions en ayant comme objectifs d'aider les organisations à devenir plus efficaces, en les supportant dans l'atteinte de leurs besoins d'affaires, en appuyant leur mission et leurs valeurs tout en valorisant la contribution des personnes qui y travaillent.

Elle fait preuve d'une grande capacité d'adaptation et est reconnue pour avoir une grande crédibilité. Par ailleurs, ses aptitudes pour la communication sont excellentes.

# Intervenir auprès d'une personne en crise psychotique

**Vendredi 6 septembre 2024**

**de 9h à 16h**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 105\$**

**Non membres : 155\$**



Émy Cloutier, criminologue et coordonatrice des services en santé mentale, dépendance et services psychosociaux généraux adulte au CISSS des Laurentides

Face à une personne dont l'état mental est désorganisé, l'intervention habituelle cède la place à l'appréciation de l'état actuel de la personne, à celle du risque qu'elle peut représenter pour elle-même ou pour autrui et au choix de l'intervention à réaliser à court terme.

Cette formation s'adresse en priorité à des intervenants qui débutent dans leur pratique.

Les intervenants plus expérimentés s'orienteront plutôt vers une formation du type « Estimation et gestion du risque d'homicide » ou « Évaluation du risque à court terme et traitabilité (START : Short Term Assessment of Risk and Treatability) ».

- **Partie 1 : Identifier et comprendre**

Différencier la personne qui présente des symptômes psychotiques de celle dont l'état mental est désorganisé (crise psychotique). Quels sont les indicateurs qui montrent qu'une personne est en crise psychotique ? Qu'est-ce qui peut amener la désorganisation de l'état mental ? Comment cela peut être graduel, identifié et accompagné d'une intervention préventive ?

- **Partie 2 : Intervenir en contexte de crise psychotique**

Dans une situation où l'évaluation et le choix de l'intervention doivent être réalisés rapidement, qu'est-ce qui doit retenir l'attention de l'intervenant ? Quelle attitude l'intervenant doit-il adopter ? Qu'est-ce que l'intervenant peut faire et qu'est-ce qu'il devrait éviter de faire ? Quelles questions poser à la personne ? Quelles sont les interventions possibles ? Qu'est-ce qui doit guider la prise de décision ? Quelles informations transmettre aux autres professionnels ? Comment l'intervenant peut-il assurer sa propre sécurité pendant l'intervention ? Comment assurer la sécurité des autres résidents de la ressource ou des personnes à proximité physique lors de l'intervention ?

# Intervenir auprès d'une personne en crise psychotique suite...

- Partie 3 : Vignettes cliniques

Des capsules vidéo permettent de faire des liens entre la théorie et la pratique. Symptômes et manifestations comportementales, éléments à prendre en considération pour choisir l'intervention, objectifs de l'intervention dans des cas spécifiques et observation des impacts de différentes interventions réalisées sont présentés pour accompagner les échanges sur le contenu de la formation.

## Profil de la formatrice

Madame Cloutier est détentrice d'un baccalauréat en criminologie, d'un certificat en droit, d'un certificat en intervention en toxicomanie et d'un certificat en gestion de l'Université de Montréal. Elle est également détentrice d'une maîtrise en gestion et développement des organisations du réseau de la santé et des services sociaux de l'Université Laval. Elle a occupé le poste de directrice clinique du Centre d'Hébergement l'Entre-Toit pendant près de 10 ans, puis de coordonnatrice clinico-administrative du programme spécialisé pour adultes du Centre de réadaptation en dépendance de Montréal – Institut universitaire durant 5 ans. Depuis 2016, elle occupe le poste de coordonnatrice des services en santé mentale, dépendance et services psychosociaux généraux adulte au CISSS des Laurentides. Comme criminologue, son expertise principale se situe en évaluation et gestion du risque de violence et de récidive criminelle, particulièrement auprès d'une clientèle qui présente des problèmes de santé mentale.

## Utiliser ses forces au quotidien pour augmenter la performance et le plaisir au travail

**lundi 9 septembre 2024**  
**de 9h à 12h30**  
**En ligne via Zoom**



**Membres : 125\$**  
**Non membres : 175 \$**



Jacques Forest, psychologue et CRHA, professeur titulaire à l'ESG UQAM.

Nous connaissons bien nos faiblesses, car nous avons appris à leur accorder une grande attention et à investir temps et énergie pour les corriger afin d'accroître notre performance. Connaissons-nous nos forces? Avons-nous l'occasion de les mettre à profit quotidiennement au travail? Si notre réponse est hésitante, cela est tout à fait normal. En effet, certaines études montrent que seulement le tiers d'entre nous sont capables de nommer spontanément leurs forces et uniquement 17 % croient les mettre à profit la plupart du temps au travail. Cette formation propose plutôt de connaître et d'optimiser l'utilisation des forces au travail.

La gestion par les forces, par opposition à la gestion des faiblesses ou déficits, est une façon novatrice et efficace de stimuler le fonctionnement optimal au travail. Cette façon de procéder est une démarche complémentaire aux approches actuelles permettant d'optimiser la performance et le développement des travailleurs. En quoi consiste cette nouvelle approche? Comment peut-on, concrètement, l'implanter dans notre quotidien? C'est ce que vous fera découvrir cette formation.

### Objectifs d'apprentissage

- Comprendre ce qu'est une force.
- Connaître les moyens d'identifier les forces de ses clients/de son personnel.
- Connaître ses propres forces (passation préalable d'un questionnaire gratuit disponible sur Internet) et mieux les mettre à profit.
- Réaliser les étapes pour développer l'utilisation des forces au travail.
- Prendre connaissance de différentes implantations de la gestion par les forces en milieux réels.

# Utiliser ses forces au quotidien pour augmenter la performance et le plaisir au travail suite ...

## Profil du formateur

Jacques Forest, psychologue et CRHA, est professeur titulaire à l'ESG UQAM. En 2006, il a reçu un prix lors du concours de vulgarisation scientifique de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) de même que le Prix de la relève professorale en recherche de l'ESG UQAM en 2011.

Depuis 14 ans, il a publié 51 articles scientifiques ainsi que 18 chapitres de livre en plus d'avoir réalisé 204 interventions dans les médias et au-delà de 433 conférences et formations en entreprises, dans 13 pays différents.

Il est l'un des auteurs de l'Échelle Multidimensionnelle des Motivations au Travail, un outil de recherche et d'intervention disponible en 26 langues. Ses recherches utilisent la théorie de l'autodétermination pour tenter de savoir comment il est possible de concilier performance et bien-être de façon durable.

# Utiliser l'entretien motivationnel pour susciter le changement

**mardi 10 et mercredi 11 septembre 2024**

**de 9h à 12h30**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 150\$**

**Non membres : 200 \$**



Karine Gaudreault, P.h.D., Travailleuse sociale, Professeure adjointe,  
Université de Sherbrooke

Comme intervenant, de nombreux changements sont à soutenir auprès de notre clientèle, changements pour lesquels nos clients ont souvent de la résistance et nos arguments sont parfois limités. L'entretien motivationnel est une méthode de communication permettant de susciter, reconnaître et soutenir dans les paroles de nos clients le discours de changement et résoudre leur ambivalence face à ce dernier. Pour les intervenants, ce style de communication permet de favoriser l'alliance, diminuer les résistances et se centrer sur le changement.

Cette approche, développée par William Miller et Stephen Rollnick, ne cesse de démontrer son efficacité auprès de différents types de clientèles, de cibles de changement et fait aujourd'hui partie des pratiques recommandées par le système de justice américaine. Cette formation est une introduction à cette méthode d'intervention.

Plusieurs exercices pratiques et des extraits vidéo seront utilisés pour expérimenter et comprendre l'approche. De plus, une base théorique, des références et des outils cliniques seront donnés lors de la formation.

# Utiliser l'entretien motivationnel pour susciter le changement

## Profil de la formatrice

Karine Gaudreault est travailleuse sociale depuis 20 ans. Elle a oeuvré auprès de personnes présentant des troubles de santé mentale ainsi que plusieurs problèmes associés au communautaire ainsi que dans des services spécialisés de 3e ligne. Elle a travaillé avec la direction de son CIUSSS à arrimer les services en troubles concomitants, donné plusieurs formations en plus de coaching. Elle est également professeure à l'Université de Sherbrooke où elle donne des conférences et des cours aux premier et deuxième cycle en troubles concomitants et en entretien motivationnel. Elle est membre du MINT et de l'AFDEM, deux associations internationales en entretien motivationnel. Après une technique d'intervention en délinquance, elle a complété un bac en service social, une maîtrise en intervention en toxicomanie ainsi qu'un doctorat en sciences cliniques avec une spécialisation en toxicomanie. Ses recherches portent sur l'implantation de nouvelles pratiques cliniques en troubles concomitants.



# L'ABC de l'intervenant : Savoir être pour mieux savoir faire

**jeudi 12 septembre 2024**

**de 9h à 16h**

**Sur place**



**Membres : 195\$**

**Non membres : 245 \$**

**Dans les locaux de l'ASRSQ, 1340**

**boulevard Saint Joseph E, Montréal, QC,**

**H2J 1M3**



Josée Meilleur, Criminologue, DESS administration sociale et coordonnatrice clinique depuis 32 ans

## OBJECTIF PRINCIPAL :

Démontrer que le savoir être est un élément clé en intervention. Améliorer sa connaissance de soi en tant qu'intervenant (e), sa capacité d'intervention, création du lien et l'utilisation du savoir être.

## OBJECTIFS SECONDAIRE :

Maximiser la création du lien, l'ouverture à l'intervention et le suivi. Favoriser les prises de conscience, réflexion pour un cheminement positif et l'auto-analyse du client.

## CONTENU DÉTAILLÉ DE LA FORMATION

### 1- Outils intervention :

Savoir être, savoir faire, savoir : Brève explication de chacun 1/2 journée.

#### a)Savoir être :

- Connaissance de soi, impact sur l'autre
- Apprendre à reconnaître nos difficultés face à un type de comportement, personnalité du client... afin d'éviter de mélanger le personnel du professionnel
- Posture professionnelle

#### b)Savoir faire : 1/2 journée

- Le questionnement en entonnoir : comment le rendre efficace et efficient
- La pratique du questionnement : le sens derrière le questionnement
- Approche à privilégier : Les types d'intervention en fonction des personnalités : client et professionnel.

# **L'ABC de l'intervenant**

## **Savoir être pour mieux savoir faire suite...**

### Profil de la formatrice

Diplômée en criminologie et possédant un DESSS en administration sociale, Josée Meilleur œuvre en tant que Coordinatrice clinique pour Maisons de transitions de Montréal inc. depuis 32 ans. Forte de son expérience clinique, elle s'est rendue compte que le savoir être pour mieux savoir faire était lacunaire dans la formation universitaire. Or, elle a développé une formation pratique sur ces thèmes qu'elle partage avec ses nouveaux employés depuis de nombreuses années. C'est dans une optique de partage qu'elle a créé la formation « L'ABC d'un(e) intervenant(e) : savoir être pour mieux savoir faire ».

## Comment intervenir auprès d'une clientèle non volontaire

**Vendredi 20 septembre 2024**  
**de 9h à 16h**

**Sur place** 

**DANS LES LOCAUX DE L'ASRSQ, 1340  
BOULEVARD SAINT JOSEPH E, MONTRÉAL,  
QC, H2J 1M3**



**Membres : 230\$**

**Non membres : 280 \$**



Daniel Bellemare, directeur de la Maison Radisson, psychoéducateur, maître praticien en PNL.

Cet atelier propose une stratégie d'intervention différente (basée sur l'approche de programmation neurolinguistique ou PNL) permettant de déclencher un processus de changement chez les clients non volontaires ou négateurs. Il est peu facile d'imaginer qu'une personne veuille admettre une problématique qu'elle nie ou dont elle n'est pas consciente, et encore moins qu'elle accepte de suivre une démarche. Plusieurs raisons sont à la base du déni ou de la minimisation. En leur enseignant comment fonctionne leur cerveau sur les plans conscients et inconscients et en leur démontrant comment leurs valeurs et croyances modulent leurs comportements, nous pouvons les aider à mieux saisir la façon dont s'installent les automatismes et les limitations qui les habitent. Ils comprendront alors l'avantage d'installer de nouveaux patrons de comportements plus écologiques pour eux, et accepteront mieux l'aide qui leur permettra d'augmenter le contrôle et la maîtrise de leur vie.

### Profil du formateur

Psychoéducateur et maître praticien en PNL (Programmation neurolinguistique), M. Daniel Bellemare est le directeur général d'une maison de transition au Québec, dans la région de Trois-Rivières, qui offre de nombreux services (employabilité, programme de surveillance communautaire, programme de gestion des comportements violents, programme en délinquance sexuelle, etc.). Œuvrant auprès d'une clientèle délinquante adulte depuis plus de 40 années, il s'est spécialisé avec les clientèles dites difficiles, avec double ou triple problématiques et a été clinicien en délinquance sexuelle pendant plus de 20 ans. La mise sur pied du programme spécialisé Gestion et Traitement de la Délinquance Sexuelle (G.T.D.S.) dans la région de Trois-Rivières en 1992, ainsi que l'actualisation dans les pénitenciers fédéraux d'un programme pour des clients "négateurs" et réfractaires à toutes formes d'aide en 1995, font partie de ses réalisations personnelles. Son expertise est reconnue dans le domaine carcéral et il met à profit sa vaste expérience et ses connaissances en PNL, au service de l'intervention de la délinquance adulte, ainsi que de la formation aux professionnels de la santé mentale.

## Intervention auprès des usagers ayant des troubles d'utilisation de substances

**Lundi 23 et mardi 24 septembre 2024**

**de 9h à 12h**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 200\$**

**Non membres : 250\$**



Pierre-Luc Bourdeau, Maîtrise en intervention en toxicomanie, membre du MINT et de l'AFDEM

Cette formation vise à mettre en lumière les principaux concepts liés au TUS, connaître la définition du trouble et sa répartition dans la population. Les différentes modalités mises en place permettront aux participants d'être en mesure d'identifier la fonction de la problématique et les conséquences qui y sont reliées. Finalement, grâce à des mises en situation, il sera possible de mettre en pratique certaines interventions pour aider les usagers ayant un TUS.

Déroulement:

- Partie 1 : Définition et données concernant le TUS
- Partie 2 : Identifier la fonction de la problématique et les difficultés reliées au TUS
- Partie 3 : Suggestion d'interventions et mise en pratique.

Méthodologie :

- Exposés
- Échanges et approfondissement avec les participants
- Mise en pratique à partir des questions des participants
- Jeux de rôles
- Bibliographie de référence

# Intervention auprès des usagers ayant des troubles d'utilisation de substances suite...

## Profil du formateur

Pierre Luc Bourdeau possède un baccalauréat en psychoéducation et une Maîtrise en intervention en toxicomanie. Il travaille depuis plusieurs années dans une Centre de réadaptation en dépendance (CRD) du CISSS. Cet emploi lui a permis de jouer plusieurs rôles : agent de relations humaines, coordonnateur, formateur, etc. Il a contribué à implanter plusieurs projets dans le CRD dont la mise en place du codéveloppement. Il donne des formations dans plusieurs domaines : entretien motivationnel, gestion des risques d'homicide, divers outils de repérage, détection et évaluation des difficultés de consommation, intervention de groupe, intervention auprès des personnes ayant une Utilisation Problématique d'Internet, etc. Il est aussi membre du Réseau international de diffusion et de promotion de l'entretien motivationnel (MINT - Motivational interviewing network of trainers) et de l'Association francophone de diffusion de l'entretien motivationnel (AFDEM), ce qui lui a permis de donner des formations en entretien motivationnel dans quelques provinces au Canada et en France. Depuis peu, il est aussi chargé de cours pour une université.

**NOUVEAU!**

## Socialisation des hommes et santé mentale

**1 -2 octobre, 14 janvier et 6 février**

**2024/2025**

**de 9h à 12h30**



**En ligne via Zoom**



**Membres : 330\$**

**Non membres : 380\$**



Jean-Martin Deslauriers, Travailleur social

Tel que documenté par de nombreux chercheurs et intervenants de pointe dans le domaine, la façon dont les hommes demandent de l'aide est directement liée à la socialisation masculine. Malgré un assouplissement des rôles sexuels, les stéréotypes sont encore très présents et influencent les comportements des garçons et des hommes, notamment dans la façon de réagir face à des situations problématiques. Les spécificités de l'intervention auprès des hommes sont de mieux en mieux connues, particulièrement auprès de ceux qui adhèrent davantage aux stéréotypes traditionnels. Toutefois, les défis concrets de l'intervention auprès de cette population sont toujours aussi présents. Par exemple, comment recruter les hommes qui ont besoin des services mais qui ne les utilisent pas ? Comment favoriser la réalisation d'un plan d'accompagnement et, ultimement, favoriser la rétention des hommes dans les services ? Cette formation vise à transmettre des connaissances sur l'intervention auprès d'une clientèle masculine et, de façon plus spécifique, auprès d'hommes ayant posé des gestes criminels et en situation de réhabilitation sociale.

# Socialisation des hommes et santé mentale suite...

## Objectifs:

- Faire le point sur sa pratique quotidienne à l'aide d'une réflexion sur le processus de socialisation des hommes ;
- Approfondir une analyse de l'influence du processus de socialisation des hommes sur leur rapport avec leurs problèmes psychosociaux et leur dynamique de demande d'aide;
- Identifier et intégrer des stratégies d'intervention pour concilier la socialisation des hommes et la demande d'aide ;
- Identifier des stratégies d'intervention pour concilier la socialisation des hommes et les facteurs de réussite de suivis d'accompagnement d'hommes;
- Réfléchir aux moyens de recruter davantage les hommes et en favoriser la rétention dans les suivis ;
- Intégrer des notions liées aux spécificités de l'intervention auprès d'hommes et de notions portant sur des pratiques d'intervention de groupe favorables au recrutement, à leur participation et l'évaluation de leur parcours ;
- Favoriser une réflexion sur soi comme femme, comme homme, en lien avec les enjeux présents dans nos rapports avec les hommes qui consultent;

## Profil du formateur

Travailleur social, il est professeur/chercheur titulaire à l'École de service social de l'Université d'Ottawa (voir cv ci-joint). Au cours de sa pratique dans les services sociaux institutionnels et communautaires, il a travaillé auprès d'hommes, de pères, dans des contextes de groupe, de couple, de suivis familiaux et en consultation individuelle. Il a offert de la supervision, de la formation et des conférences à de nombreux professionnels et a dispensé des cours portant sur les réalités masculines au premier et au deuxième cycle universitaire.

# Trouble de la personnalité limite

**Vendredi 4 octobre 2024**

**de 9h à 16h**

**En LIGNE Via zoom**



**Membres : 160 \$**

**Non membres : 210 \$**



Jacques Bigras, psychologue et conférencier et Daniel Benson, intervenant psycho-social

Les objectifs de cette formation sont de mieux comprendre les composantes affectives, cognitives et biologiques du trouble de personnalité limite (TPL). Une proportion importante des personnes judiciarisées présente des caractéristiques comportementales de ce trouble et cette formation aidera les intervenants(es) à saisir et mieux comprendre les aspects impulsifs du TPL, à se familiariser avec des stratégies d'interventions auprès des personnalités présentant un TPL et finalement à apprendre à utiliser des grilles d'analyse multifactorielle à partir d'histoires de cas.

## **Contenu**

- Revue des grilles d'analyse pour discriminer le TPL
- Explications des interventions les plus appropriées pour faire face à l'agressivité et à l'instabilité
- Étude du rôle des distorsions cognitives chez le TPL
- Examen des interventions pertinentes auprès des personnalités limites

## **Méthode**

À l'aide d'exposés théoriques et de jeux de rôle où les formateurs présentent des saynètes, les participants seront amenés à saisir le contenu de la formation et les enjeux de neutralisation des comportements potentiellement agressifs des personnalités présentant un TPL.



# Troubles de la personnalité limite suite...

## Profil des formateurs

Psychologue, Jacques Bigras (D.Ps en psychologie) a travaillé pendant 29 ans au Service correctionnel du Canada où il a offert de la formation à des intervenants qui œuvraient auprès des délinquants. Depuis 12 ans, il est chargé de cours à l'Université de Montréal où il offre des cours sur la Psychocriminologie et sur les thèmes de la santé mentale. De plus, il est le coordonnateur du programme de doctorat pour des psychologues en exercice à l'Université de Sherbrooke.

Intervenant psycho-social, Daniel Benson a travaillé pendant 12 ans dans la plupart des pénitenciers du Québec, autant avec les populations masculine, féminine, que les délinquants sexuels et les détenus avec des problématiques de santé mentale. Il est également conférencier dans les écoles, les collèges, les universités et avec différents organismes. Il a été intervenant pour le programme Option Vie auprès des délinquants et pour la Old Mission Brewerie. Il est formateur dans le domaine de la réinsertion sociale depuis plus de 17 ans.

Les deux formateurs offrent depuis 5 ans des formations ponctuelles à des intervenants d'organismes membres de l'ASRSQ.

# Intervention en situation de crise

**Lundi 7 et lundi 21 octobre 2024**

**de 9h à 16h et 9h à 12h**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 200\$**

**Non membres : 250 \$**



Chantale Tremblay, criminologue, et détient une maîtrise en gestion des organisations

Cette session permet aux participants d'intervenir en contexte de crise avec agressivité et violence et de désamorcer les escalades agressives afin d'éviter les passages à l'acte. Parmi les notions vues au cours de la formation, notons :

- Les concepts de base;
- Les cinq paramètres de l'intervention;
- La construction d'une crise;
- Le recadrage;
- Le contrat et la sécurité de l'intervenant.

Par la suite, nous allons approfondir les connaissances relativement à la notion de crise.

Entre autre en faisant :

- La typologie des crises abordées : crises psychosociales, psychotraumatiques et psychopathologiques.
- L'amorce de l'apprentissage de la méthode de gestion de la crise par la résolution de problème.
- La liaison entre la crise en tant que levier de changement.

Les méthodes pédagogiques sont ludiques et expérientielles.

Conçue de manière interactive, elle comprend des exposés théoriques entrecoupés de discussions, de jeux de rôle, de discussions cliniques et d'exercices pratiques.

Préparez vos exemples et expériences !!!

# Intervention en situation de crise suite...

## Profil de la formatrice

Mme Chantale Tremblay détient un baccalauréat en criminologie de l'Université de Montréal ainsi qu'une maîtrise en gestion des organisations de l'Université Laval. Possédant plus de 28 années d'expérience dans le réseau de la santé et des services sociaux, elle a occupé différents postes dans différentes Directions.

Entre autre, la Direction de la Protection de la Jeunesse, la Direction des Services Adaptés aux Personnes Âgées et maintenant, elle œuvre actuellement à la Direction de la qualité, de l'évaluation, de la performance et de l'éthique au CIUSSS de la Mauricie et de centre du Québec.

En tant que formatrice et conférencière, elle a travaillé pour le Collège Bois-de-Boulogne de 2008 à 2011, donné des conférences et des formations dans différents colloques à travers le Québec et est formatrice pour l'ASRSQ depuis 2008.

# Maux de l'intervenant.e : comprendre et agir

**Vendredi 11 octobre 2024**

**de 9h à 16h**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 195 \$**

**Non membres : 245 \$**



Maude Fortier, criminologue et éducatrice spécialisée

## Structure de la formation

- Définitions des différents maux vécus plus spécifiquement par les intervenant.e.s (fatigue de compassion, traumatisme vicariant, épuisement professionnel, charge mentale, stress et anxiété, équilibre entre vie personnelle et vie professionnelle, épuisement professionnel, tabous, etc.),
- Sources (facteurs individuels et environnementaux),
- Signes et symptômes possibles,
- Impacts vécus au travail,
- Pistes de solutions afin de prévenir les maux et réussir à prendre soin de soi.

L'animation se veut dynamique, contenant des images, des exercices, des exemples concrets et des périodes d'échanges, permettant ainsi une meilleure intégration des notions. La formation offre une présentation visuelle ainsi qu'une fiche aide-mémoire résumant le contenu de la formation à la suite de celle-ci.

## Objectifs

- Offrir un espace aux intervenant.e.s afin d'être compris.e.s, validé.e.s et normalisé.e.s dans leur vécu au travail;
- Fournir de l'information/éducation psychologique quant aux différents maux touchant les intervenant.e.s;
- Prendre le temps d'approfondir les sujets, d'échanger sur les réalités de chacun(e);
- Reconnecter les intervenant.e.s à leur flamme professionnelle;
- Proposer des pistes de solutions afin de prévenir ces maux et sensibiliser les intervenant.e.s, mais aussi aux membres de leur environnement de travail, à différentes méthodes pour améliorer le prendre soin de soi face à leur réalité professionnelle.

# **Maux de l'intervenant.e : comprendre et agir suite...**

## Profil de la formatrice

Maude Fortier est criminologue et éducatrice spécialisée de formation. Elle oeuvre dans le domaine de l'intervention psychosociale depuis plus de 12 ans, auprès de diverses clientèles (DI-TSA, jeunes en difficultés, adultes judiciairisés, santé mentale, etc.) et dans différents milieux (communautaire, public, privé, scolaire). Elle a fondé la Clinique psychosociale de Montréal et le volet L'Aidant-aidé en 2020, dans l'objectif de venir en aide aux intervenant.e.s de tous milieux confondus à travers les difficultés individuelles et environnementales qu'ils et elles peuvent vivre.

# Substances psychoactives et nouvelles tendances

**jeudi 24 et vendredi 25 octobre 2024**

**9h à 12h**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 200\$**

**Non membres : 250 \$**



Pierre-Luc Bourdeau, Maîtrise en intervention en toxicomanie, membre du MINT et de l'AFDEM

Cette formation vise à connaître les principales SPA et leur classification. Les effets recherchés, le mode d'administration, les risques liés à l'usager des SPA, la tolérance et la dépendance au produit seront abordés. Les participants pourront aussi apprendre certaines nouvelles tendances concernant les SPA. Finalement, quelques pistes d'intervention à prioriser et la réduction des méfaits seront proposées.

## Déroulement

- Partie 1 : Classification des principales SPA, les effets recherchés, les conséquences reliées, le mode d'administration, etc.
- Partie 2 : Nouvelles tendances
- Partie 3 : Pistes d'intervention en lien avec les différentes SPA/réduction des méfaits

## Méthodologie

- Exposés
- Échanges et approfondissement avec les participants
- Mise en pratique à partir des questions des participants
- Jeux de rôles
- Bibliographie de référence

# Substances psychoactives et nouvelles tendances suite...

## Profil du formateur

Pierre Luc Bourdeau possède un baccalauréat en psychoéducation et une Maîtrise en intervention en toxicomanie. Il travaille depuis plusieurs années dans une Centre de réadaptation en dépendance (CRD) du CISSS. Cet emploi lui a permis de jouer plusieurs rôles : agent de relations humaines, coordonnateur, formateur, etc. Il a contribué à implanter plusieurs projets dans le CRD dont la mise en place du codéveloppement. Il donne des formations dans plusieurs domaines : entretien motivationnel, gestion des risques d'homicide, divers outils de repérage, détection et évaluation des difficultés de consommation, intervention de groupe, intervention auprès des personnes ayant une Utilisation Problématique d'Internet, etc. Il est aussi membre du Réseau international de diffusion et de promotion de l'entretien motivationnel (MINT - Motivational interviewing network of trainers) et de l'Association francophone de diffusion de l'entretien motivationnel (AFDEM), ce qui lui a permis de donner des formations en entretien motivationnel dans quelques provinces au Canada et en France. Depuis peu, il est aussi chargé de cours pour une université.

# Univers des gangs

**Vendredi 1er novembre 2024**

**9h à 16h**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 190\$**

**Non membres : 240 \$**



René-André Brisebois, M.Sc. Criminologie

Cette formation d'une journée amènera les participants, dans un premier temps, à mieux comprendre le phénomène des gangs puis, dans un deuxième temps, à connaître les interventions les plus efficaces pour faciliter la désaffiliation ou la diminution des méfaits étant associés à ces groupes criminels. Dans le cadre de cette formation, les participants seront en mesure de mieux comprendre les enjeux entourant l'étiquette «gang», analyser les facteurs ayant contribué à l'affiliation à ces groupes criminels, identifier l'ensemble des leviers d'intervention pouvant faciliter la distanciation avec le groupe criminel et, au final, les participants pourront mieux cerner les interventions pouvant faciliter la motivation à apporter des changements dans le mode de vie des individus associés à ces groupes.

## Contenu

- Définition et ampleur du phénomène
- Enjeux définitionnels et méthodologiques
- Étiquettes et conséquences personnelles et sociales
- Ampleur « réelle » du phénomène : déconstruire certains mythes

## Caractéristiques et expériences des individus dans ces groupes : parcours et processus d'affiliation

- Vulnérabilités et facteurs de risque derrière l'affiliation aux gangs
- Gains et pertes pendant l'expérience des gangs
- La culture gang : du symbolique au normatif



# Univers des gangs suite...

Évaluation des risques et besoins liés aux facteurs criminogènes chez ces individus

L'importance d'identifier les zones les plus à risque

Cibler les bons besoins liés aux facteurs criminogènes

Considérer l'expérience gangs tant sur le risque, les besoins que la réceptivité

Intervenir auprès d'individus associés à des groupes criminels : dimensions symbolique, sociale et personnelle

Intervenir sur le sens de l'affiliation, les besoins non comblés et sur les intérêts de l'individu.

Intervenir sur les réels liens unissant les individus dans le groupe : s'attaquer aux idées préconçues

Intervenir sur les malaises et contradictions de l'individu : mettre en perspective les valeurs et les agissements/attitudes.

## Profil du formateur

René-André Brisebois, M.Sc. Criminologie, est coordonnateur professionnel au Centre d'expertise de l'Institut universitaire Jeunes en difficulté. Il s'intéresse au phénomène des gangs depuis plus d'une quinzaine d'années. Ayant travaillé comme intervenant communautaire, assistant de recherche, coordonnateur de projet, conseiller clinique et praticien-chercheur, M. Brisebois cumule une expérience diversifiée dans le champ d'intérêt qu'est celui des gangs. Il s'est particulièrement intéressé à la dynamique familiale des membres de gangs, la violence associée à ce milieu criminel et les interventions les plus probantes tant en prévention, intervention que répression. Il agit à titre d'expert-conseil à la Ville de Montréal depuis plusieurs années en ce qui a trait à l'analyse des initiatives de prévention de l'adhésion aux gangs. Depuis 2007, M. Brisebois donne également une charge de cours à l'Université de Montréal sur le phénomène des gangs.

# J'ché pas

**lundi 4 et mardi 5 novembre 2024**

**de 9h à 12h30**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 140\$**

**Non membres : 190 \$**



Alain Vigneault, éducateur, formateur et superviseur en réinsertion sociale

« J'ché pas... » ou « Je ne sais pas ... » sont des mots que les intervenants reçoivent fréquemment en réponse à leur question et plus d'une fois à l'intérieur d'une même rencontre, avec le même participant. La personne nous donne-t-elle ce qu'elle peut ou encore ce qu'elle veut ? S'agit-il d'un enjeu défensif, d'une stratégie d'évitement, d'un désir de contrôle, d'un manque d'effort ou tout simplement d'une incapacité de répondre ? Peut-on tirer les mêmes conclusions lorsque nous accompagnons un adolescent, un jeune adulte ou un adulte un peu plus âgé ?

Peu importe les réponses à toutes ces interrogations, le phénomène « J'CHÉ PAS » entraîne souvent un « JE NE SAIS PAS » chez l'Accompagnant.

Lors de supervisions, covisions et formations, de nombreuses situations sont souvent adressées à cet effet.

Ces 2 journées de perfectionnement ont donc pour but de développer différentes stratégies d'intervention afin de débloquent de telles impasses.

## Objectifs de la formation

- Développer les compétences réflexives des participants
- Soutenir l'intention clinique
- Faire connaître différentes stratégies d'intervention face au « Je ne sais » et « Je ne comprends pas » qu'amène régulièrement l'Aidé à l'Aidant
- Intégrer les stratégies d'intervention

# J'ché pas suite...

« J'ché pas... » ou « Je ne sais pas ... » sont des mots que les intervenants reçoivent fréquemment en réponse à leur question et plus d'une fois à l'intérieur d'une même rencontre, avec le même participant. La personne nous donne-t-elle ce qu'elle peut ou encore ce qu'elle veut ? S'agit-il d'un enjeu défensif, d'une stratégie d'évitement, d'un désir de contrôle, d'un manque d'effort ou tout simplement d'une incapacité de répondre ? Peut-on tirer les mêmes conclusions lorsque nous accompagnons un adolescent, un jeune adulte ou un adulte un peu plus âgé ?

Peu importe les réponses à toutes ces interrogations, le phénomène « J'CHÉ PAS » entraîne souvent un « JE NE SAIS PAS » chez l'Accompagnant.

Lors de supervisions, covisions et formations, de nombreuses situations sont souvent adressées à cet effet.

Ces 2 journées de perfectionnement ont donc pour but de développer différentes stratégies d'intervention afin de débloquent de telles impasses.

## Objectifs de la formation

- Développer les compétences réflexives des participants
- Soutenir l'intention clinique
- Faire connaître différentes stratégies d'intervention face au « Je ne sais » et « Je ne comprends pas » qu'amène régulièrement l'Aidé à l'Aidant
- Intégrer les stratégies d'intervention

## Profil du formateur

Alain Vigneault est éducateur spécialisé et pratique l'intervention en matière de réinsertion sociale depuis 1988. Il a œuvré comme travailleur de rue, comme intervenant en toxicomanie dans un centre de jour, comme éducateur en foyer de groupe et comme intervenant en externe dans plusieurs centres de réadaptation correctionnelle. Depuis 2009, Monsieur Vigneault opère sa propre entreprise où il dispense partout au Québec des services de formation et de supervision en matière d'intervention de réinsertion sociale. Il est le concepteur du Système RESO et du RESO-MOBILE comme outils d'évaluation de besoins. Il est réputé pour son dynamisme, sa rigueur clinique et son empathie.

**NOUVEAU!**

## Intervenir en contexte de diversité

**Jeudi 7 et vendredi 8 novembre 2024**

**de 9h à 16h**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 170\$**

**Non membres : 220\$**



Sabine Choquet, anthropologue et formatrice depuis 15 ans

Le Québec est une société diversifiée. Depuis une vingtaine d'années, le nombre de Montréalais qui sont nés à l'étranger a considérablement augmenté. Bien que ces immigrants s'intègrent progressivement à la culture québécoise, ils conservent certaines traditions, attitudes et croyances héritées de leur culture d'origine. Avoir conscience de ces différences, les respecter et les comprendre peut faciliter le travail des intervenant-e-s et réduire les malentendus.

Cette formation vise à faire découvrir aux intervenant-e-s quelques traditions culturelles propres à l'Afrique, l'Inde, la Chine et Haïti, dans le but d'identifier les principales différences dans les manières de se comporter, d'interagir, d'élever ses enfants ou d'exprimer ses émotions. L'objectif est de donner aux intervenant-e-s des outils leur permettant de mieux comprendre et interpréter les réactions de leurs interlocuteurs.

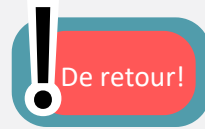
Ponctué d'ateliers et de mises en situation, cette formation permet aux intervenant-e-s de découvrir la façon dont ils/elles peuvent intervenir, interagir et communiquer dans un contexte de diversité, en favorisant l'inclusion et en prévenant les tensions.

# Intervenir en contexte de diversité suite...

## Profil de la formatrice

Sabine Choquet est anthropologue et formatrice depuis plus de 15 ans. Elle mène des recherches sur le multiculturalisme, l'interculturalisme et la cohabitation interculturelle dans les espaces urbains. Elle est chercheure au laboratoire de recherche en relations interculturelles de l'Université de Montréal (LABRRI).

Elle a toujours privilégié une recherche tournée vers l'action et le terrain. Elle travaille en étroite collaboration avec les intervenants sociaux. Elle s'est aussi engagée concrètement contre les discriminations et l'exclusion en dirigeant une association destinée à favoriser l'insertion sociale et la reconnaissance des personnes en souffrance psychique. Elle effectue régulièrement des conférences dans des maisons d'arrêts et a participé à plusieurs programmes visant à favoriser la cohabitation pacifique et à prévenir les violences.



## Les consommateurs de pornographie juvénile

**Jeudi 14 et vendredi 15 novembre 2024**

**de 9h à 12h**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 200 \$**

**Non membres : 250 \$**



Yves Paradis, M.A., sexologue, psychothérapeute, directeur du Centre d'intervention en délinquance sexuelle de Laval (CIDS).

### **Description de la formation :**

C'est aux alentours des années 2010 que la documentation scientifique s'intéresse de plus en plus au phénomène de la pornographie juvénile : on voit apparaître quelques méta-analyses sur le sujet. Quelques années plus tard, le CIDS a structuré un modèle d'intervention thérapeutique de groupe propre aux consommateurs exclusifs de pornographie juvénile (CEPJ). Cette journée de formation se veut donc une occasion de présenter quelques caractéristiques des CEPJ, mais surtout d'échanger sur les interventions cliniques à mettre de l'avant auprès de cette clientèle.

### **Objectifs de la formation:**

le formateur souhaite amener les participants et les participantes à : □ acquérir certaines notions théoriques au sujet des CEPJ; □ acquérir des connaissances sur l'évaluation et le traitement des CEPJ; □ échanger au sujet de leurs propres expériences professionnelles associées à cette clientèle; □ favoriser les échanges constructifs entre les participants et les participantes.

## Profil du formateur

Yves Paradis, M.A., sexologue, psychothérapeute, est directeur du Centre d'intervention en délinquance sexuelle de Laval (CIDS). Bien qu'il traite diverses difficultés sexuelles auprès d'une clientèle en pratique privée depuis de nombreuses années, Monsieur Paradis a, jusqu'à présent, surtout œuvré dans le domaine de la délinquance sexuelle, et ce, à partir des années 1990. En 1997, il cofonda le CIDS, organisme communautaire spécialisé dans l'évaluation et le traitement des auteurs.es d'abus sexuels.

## Violences conjugale et contrôle coercitif : mieux comprendre pour mieux intervenir

**jeudi 21 novembre 2024**

**de 9h à 16h**

**En ligne via Zoom** 



**Membres : 265\$**

**Non membres : 315 \$**



Isabelle Côté, Ph.D., professeure en service social à l'Université Laurentienne à Sudbury et Simon Lapierre, PhD, Professeur titulaire, École de service social, Université d'Ottawa

Cette formation porte sur l'intervention en violence conjugale à la lumière de la notion du contrôle coercitif développée par Evan Stark (2007). Au cours des dernières années, certains pays, comme l'Angleterre, l'Irlande et le Pays de Galles ont criminalisé les comportements de contrôle coercitif. Au Canada, le projet de loi C-247 visant à introduire la conduite contrôlante ou coercitive au Code criminel a été déposé en 2020. Considérant l'engouement croissant envers cette notion, cette formation vise à outiller les intervenants de divers milieux à se familiariser à la définition du contrôle coercitif pour s'en inspirer dans leur pratique auprès des conjoints ayant des comportements violents.

Plus spécifiquement, cette formation vise à :

- Identifier et comprendre les manifestations de comportements coercitifs contrôlants ainsi que leurs conséquences sur les personnes qui en sont victimes
- S'approprier des pistes d'intervention axées sur la responsabilisation du partenaire ou ex-partenaire ayant des comportements coercitifs contrôlants ainsi que sur la sécurité des victimes.

Une attention sera également accordée au contrôle coercitif et les conduites parentales ainsi qu'au contexte post-séparation. Au terme de cette formation, les participants seront à même d'identifier les comportements coercitifs contrôlants et s'approprier certaines pistes d'intervention propres à leurs mandats et contextes d'intervention.

# Violences conjugale et contrôle coercitif : mieux comprendre pour mieux intervenir suite...

La violence conjugale en contexte de pandémie est une préoccupation pour la sécurité, la santé et le bien-être de la population québécoise. En effet, une hausse de 12% des demandes d'intervention policière associée à des situations de conflits ou des querelles dans un domicile privé a été observée.

## Profil des formateurs

Isabelle Côté, Ph.D., est professeure en service social à l'Université Laurentienne à Sudbury où elle enseigne les fondements théoriques de la pratique du travail social. Ses recherches portent sur la violence conjugale et sur l'intervention sociale dans ce domaine. Elle est l'une des membres fondatrices du Collectif de recherche FemAnVi à l'Université d'Ottawa, co-animatrice du balado FemAnVi, ainsi que l'auteure des livres *Les pratiques en maison d'hébergement pour femmes victimes de violence conjugale : 40 ans d'histoire* (PUQ, 2018) et *Il se prenait pour le roi de la maison! Des enfants parlent de la violence conjugale* (Remue-ménage, 2018).

Simon Lapierre, PhD, est professeur titulaire à l'École de service social de l'Université d'Ottawa. Ses travaux se sont penchés sur les violences envers les femmes et les enfants, ainsi que sur les politiques et les pratiques en matière de violences conjugales, tant dans les milieux institutionnels que communautaires. Il a publié plusieurs livres et articles dans ce domaine. Il était membre du Comité d'experts sur l'accompagnement des victimes d'agressions sexuelles et de violence conjugale (*Rebâtir la confiance*) et est présentement membre du Comité d'examen des décès liés à la violence conjugale.



# Techniques d'impact

**Vendredi 22 novembre 2024**

**de 9h à 16h**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 185\$**

**Non membres : 235 \$**



Anne-Marie Lavoie, sexologue B.A

Les techniques d'impact sont des méthodes d'intervention qui utilisent des moyens concrets, visuels et dynamiques afin d'impliquer davantage les client.es. dans le processus et favoriser une approche positive à l'intervention.

Cette formation a pour but de familiariser les intervenant.e.s avec la thérapie d'impact, de comprendre la pertinence ainsi que l'utilité de l'application de techniques d'impact avec différentes clientèles et finalement, être en mesure d'appliquer des techniques d'impact lors d'interventions.

## Déroulement

La première journée vise à présenter les fondements théoriques de l'approche ainsi que les différentes clientèles et thématiques visées.

La deuxième journée sera concentrée sur la présentation de différentes techniques d'impact selon des thématiques et des cas cliniques.

## Méthodologie

- Exposés
- Échanges et approfondissement avec les participants
- Mises en situations à partir des questions des participants

## Profil de la formatrice

Membre de l'Ordre professionnel des sexologues du Québec et diplômée depuis 2015 du baccalauréat de sexologie à l'UQAM, Anne-Marie Lavoie a également complété en 2016, un master 1 en criminologie et droit des victimes à l'université de Pau et des pays de l'Adour en France. Elle s'est par la suite spécialisée concernant la problématique des agressions sexuelles (victimes et auteurs). Elle a, pendant 4 ans, occupé le poste de coordonnatrice et sexologue au Centre d'intervention en délinquance sexuelle de Laval. Elle pratique maintenant à titre de sexologue en pratique privée.

## La gestion du contre-transfert en cours d'intervention de réinsertion sociale

**mardi 3 et jeudi 5 décembre 2024**

**de 9h à 12h**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 140\$**

**Non membres : 190 \$**



Alain Vigneault, éducateur, formateur et superviseur en réinsertion sociale

La majorité des intervenants s'accordent à dire que leur profession compte parmi les plus belles qui soient. Pensons-y bien, quoi de plus nourrissant que d'accompagner une personne vers la réalisation de ses objectifs et d'être témoin de son changement ? Un privilège qui bien souvent donne un sens à la vie !

Toutefois, cette profession peut à la fois être source de satisfaction et de détresse pour l'intervenant. « Pourquoi cette personne réagit-elle ainsi avec moi alors que je veux l'aider ? Pourquoi me parle-t-elle ainsi ? Pourquoi est-elle si indifférente ou si agressive avec moi ? Pourquoi tente-t-elle de me séduire ou me met-elle dans l'embarras ? Comment expliquer ce sentiment de colère en moi au moment de rencontrer cette personne ou encore cette peur, cet inconfort, ce désir de proximité, cette difficulté à mettre fin au suivi ? ». Tant de questions qui demeurent sans réponses ou de sensations que vit secrètement l'intervenant pouvant l'amener dans ce que Allan Schore nomme si bien, la détresse de l'intervenant !

Dans la majorité des cas le Transfert et le Contre-transfert expliquent ces phénomènes relationnels. Le Transfert peut se définir comme « la façon dont la personne (participant, usager, client) voit l'intervenant, ce qu'il ressent à son égard, comment il lui fait face » alors que le Contre-transfert se définit par « ce que l'intervenant ressent au contact de la personne, comment il agit avec elle. Le Contre-transfert englobe toutes les manifestations, idées, fantasmes, interprétations, actions ou réactions de l'intervenant ». Même si les dispositions transférentielles sont l'apanage de la psychanalyse et de la psychothérapie, elles existent aussi massivement dans toute forme de relation d'aide. D'ailleurs, certains superviseurs affirment que 80% des impasses rencontrées en intervention proviennent du matériel transférentiel ou contre-transférentiel de l'intervenant.

# La gestion du contre-transfert en cours d'intervention de réinsertion sociale suite...

Cette formation a donc la prétention d'apporter un contenu adapté à la pratique par des exemples concrets, de définir le phénomène de transfert et de contre-transfert, d'en sentir les impacts et les enjeux relationnels par des expérientiels, pour finalement apprendre à traiter ses propres réactions en cours d'intervention.

Cette journée de formation s'adresse à tout intervenant qui interagit directement avec une personne cliente, participante, utilisatrice (ou toute autre dénomination utilisée).

Afin de bien ressentir les effets du Transfert et du Contre-Transfert, le participant sera invité à vivre des activités intégratives où il aura à s'amener dans du matériel personnel pouvant parfois susciter une certaine intensité émotive.

## Contenu

### 1. Définition du Transfert et du Contre-Transfert

- Le développement des 3 compétences de l'intervenant
- Le triangle Reproduction-Reconnaissance-Réparation
- Lieu de reproduction
- Les 4 champs relationnels
- Les 5 indices ou caractéristiques de Greenson

### 2. Les sortes de Transfert

- Transfert névrotique
- Transfert psychotique

### 3. Les formes de Transfert

- Transfert positif
- Transfert négatif
- 

### 4. La matrice des représentations internes : démonstration

### 5. La régulation du Contre-Transfert de l'intervenant en cours d'entretien

- Grille d'auto-analyse
- Les suggestions de Delisle
- Stratégies anti-dysrégulation
- Traitement du Contre-Transfert positif
- Traitement du Contre-Transfert négatif
- Impacts du traitement adéquat du Contre-transfert
- Une tournée vers les Neurosciences

### 6. Appréciation de la journée de formation

# La gestion du contre-transfert en cours d'intervention de réinsertion sociale suite...

## Profil du formateur

Alain Vigneault est éducateur spécialisé et pratique l'intervention en matière de réinsertion sociale depuis 1988. Il a œuvré comme travailleur de rue, comme intervenant en toxicomanie dans un centre de jour, comme éducateur en foyer de groupe et comme intervenant en externe dans plusieurs centres de réadaptation correctionnelle. Depuis 2009, Monsieur Vigneault opère sa propre entreprise où il dispense partout au Québec des services de formation et de supervision en matière d'intervention de réinsertion sociale. Il est le concepteur du Système RESO et du RESO-MOBILE comme outils d'évaluation de besoins. Il est réputé pour son dynamisme, sa rigueur clinique et son empathie.

# Intervention de groupe

**jeudi 5 et vendredi 6 décembre 2024**

**de 9h à 16h**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 305\$**

**Non membres : 355 \$**



Pierre-Luc Bourdeau, Maîtrise en intervention en toxicomanie, Membre du MINT et de l'AFDEM

L'intervention de groupe est reconnue comme une des meilleures pratiques en intervention. Le groupe « offre un lieu sécuritaire permettant aux membres de partager un vécu commun, recréer un tissu social, expérimenter de nouvelles façons d'être et de faire, développer un sentiment d'appartenance, apprendre les uns des autres et se soutenir » (IASWG) L'intervention de groupe peu semblée complexe, mais quand l'intervenant s'approprie les processus de groupe, ce mode d'intervention permet de mettre en place les conditions optimales pour favoriser le changement chez les usagers. Cette formation est un mélange de théorie et de vécu expérientiel.

Objectifs spécifiques:

À la fin de la formation, vous serez capable de :

- Identifier les différents concepts théoriques qui sous-tendent le travail de groupe;
- Planifier, appliquer et évaluer les démarches d'un processus d'intervention de groupe;
- Reconnaître les phénomènes présents dans la vie d'un groupe;
- Utiliser les habiletés favorisant, le changement, l'aide mutuelle, la résolution de conflit, la gestion de situations problématiques dans le groupe;
- Distinguer de façon appropriée le rôle de l'intervenant de groupe en tenant compte du type de groupe, des objectifs visés ainsi que de la dynamique du groupe;
- Gérer les situations difficiles en groupe.

# Intervention de groupe suite...

## Profil du formateur

Pierre Luc Bourdeau possède un baccalauréat en psychoéducation et une Maîtrise en intervention en toxicomanie. Il travaille depuis plusieurs années dans une Centre de réadaptation en dépendance (CRD) du CISSS. Cet emploi lui a permis de jouer plusieurs rôles : agent de relations humaines, coordonnateur, formateur, etc. Il a contribué à implanter plusieurs projets dans le CRD dont la mise en place du codéveloppement. Il donne des formations dans plusieurs domaines : entretien motivationnel, gestion des risques d'homicide, divers outils de repérage, détection et évaluation des difficultés de consommation, intervention de groupe, intervention auprès des personnes ayant une Utilisation Problématique d'Internet, etc. Il est aussi membre du Réseau international de diffusion et de promotion de l'entretien motivationnel (MINT - Motivational interviewing network of trainers) et de l'Association francophone de diffusion de l'entretien motivationnel (AFDEM), ce qui lui a permis de donner des formations en entretien motivationnel dans quelques provinces au Canada et en France. Depuis peu, il est aussi chargé de cours pour une université.

# Intervention en situation de crise

**lundi 13 et mardi 20 janvier 2025**

**de 9h à 16h et 9h à 12h**

**En ligne via Zoom** 



Chantale Tremblay, criminologue, et détient une maîtrise en gestion des organisations



**Membres : 200\$**

**Non membres : 250 \$**

Cette session permet aux participants d'intervenir en contexte de crise avec agressivité et violence et de désamorcer les escalades agressives afin d'éviter les passages à l'acte. Parmi les notions vues au cours de la formation, notons :

- Les concepts de base;
- Les cinq paramètres de l'intervention;
- La construction d'une crise;
- Le recadrage;
- Le contrat et la sécurité de l'intervenant.

Par la suite, nous allons approfondir les connaissances relativement à la notion de crise.

Entre autre en faisant :

- La typologie des crises abordées : crises psychosociales, psychotraumatiques et psychopathologiques.
- L'amorce de l'apprentissage de la méthode de gestion de la crise par la résolution de problème.
- La liaison entre la crise en tant que levier de changement.

Les méthodes pédagogiques sont ludiques et expérientielles.

Conçue de manière interactive, elle comprend des exposés théoriques entrecoupés de discussions, de jeux de rôle, de discussions cliniques et d'exercices pratiques.

Préparez vos exemples et expériences !!!

# Intervention en situation de crise suite...

## Profil de la formatrice

Mme Chantale Tremblay détient un baccalauréat en criminologie de l'Université de Montréal ainsi qu'une maîtrise en gestion des organisations de l'Université Laval. Possédant plus de 28 années d'expérience dans le réseau de la santé et des services sociaux, elle a occupé différents postes dans différentes Directions.

Entre autre, la Direction de la Protection de la Jeunesse, la Direction des Services Adaptés aux Personnes Âgées et maintenant, elle œuvre actuellement à la Direction de la qualité, de l'évaluation, de la performance et de l'éthique au CIUSSS de la Mauricie et de centre du Québec.

En tant que formatrice et conférencière, elle a travaillé pour le Collège Bois-de-Boulogne de 2008 à 2011, donné des conférences et des formations dans différents colloques à travers le Québec et est formatrice pour l'ASRSQ depuis 2008.



## Utiliser l'entretien motivationnel pour susciter le changement-**POUR** **GESTIONNAIRES**

**mercredi 15 et jeudi 16 janvier 2025**

**9h à 12h30**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 150\$**

**Non membres : 200 \$**



Karine Gaudreault, P.h.D., Travailleuse sociale, Professeure adjointe,  
Université de Sherbrooke

Comme gestionnaire, de nombreux changements sont à soutenir auprès de notre équipe de travail. Ces changements peuvent survenir sur le plan du travail comme sur des cibles plus personnalisées. L'entretien motivationnel est une méthode de communication permettant de susciter, reconnaître et soutenir dans les paroles des personnes avec lesquelles nous travaillons le discours de changement et résoudre leur ambivalence face à ce dernier. Pour des gestionnaires, ce style de communication permet de favoriser un lien de qualité avec ses employés, diminuer les résistances et se centrer sur le changement. Cette approche, développée par William Miller et Stephen Rollnick, ne cesse de démontrer son efficacité auprès de différents types de clientèles, de cibles de changement et fait aujourd'hui partie des pratiques recommandées. Plusieurs pays de l'Europe du nord l'ont également adopté comme style de gestion dans les organisations en santé. Les gestionnaires l'utilisant mentionnent également qu'il est plus facile de l'adopter comme style de communication organisationnelle quand c'est le style adopté également par les gestionnaires. Cette formation est une introduction à cette méthode de communication. Plusieurs exercices pratiques et des extraits vidéo seront utilisés pour expérimenter et comprendre l'approche. De plus, une base théorique, des références et des outils seront donnés lors de la formation.

# Utiliser l'entretien motivationnel pour susciter le changement- **POUR GESTIONNAIRES** suite ...

## Profil de la formatrice

Karine Gaudreault est travailleuse sociale depuis 20 ans. Elle a oeuvré auprès de personne présentant des troubles de santé mentale ainsi que plusieurs problèmes associés au communautaire ainsi que dans des services spécialisés de 3e ligne. Elle a travaillé avec la direction de son CIUSSS à arrimer les services en troubles concomitants, donné plusieurs formations en plus de coaching. Elle est également professeure à l'Université de Sherbrooke où elle donne des conférences et des cours aux premier et deuxième cycle en troubles concomitants et en entretien motivationnel. Elle est membre du MINT et de l'AFDEM, deux associations internationales en entretien motivationnel. Après une technique d'intervention en délinquance, elle a complété un bac en service social, une maîtrise en intervention en toxicomanie ainsi qu'un doctorat en sciences cliniques avec une spécialisation en toxicomanie. Ses recherches portent sur l'implantation de nouvelles pratiques cliniques en troubles concomitants.

# Troubles de la personnalité antisociale et narcissique

**jeudi 23 janvier 2025**

**de 9h à 16h**

**Sur place**



**Membres : 170 \$**

**Non membres : 220 \$**

**DANS LES LOCAUX DE L'ASRSQ, 1340  
BOULEVARD SAINT JOSEPH E, MONTRÉAL,  
QC, H2J 1M3**



Jacques Bigras, psychologue et conférencier et Daniel Benson,  
intervenant psycho-social

## Objectifs

Les objectifs de cette formation sont de mieux comprendre les composantes affectives, cognitives et biologiques des troubles de personnalité narcissique et antisociale. Une proportion importante des personnes judiciarisées présente les caractéristiques comportementales de ces deux types de troubles de personnalité. Cette formation aidera les intervenants(es) à saisir et mieux comprendre les aspects différentiels de ces deux problématiques. Des stratégies d'interventions seront élaborées auprès de ces deux types de population.

## Contenu

- Revue des grilles d'analyse pour discriminer les troubles antisociaux et narcissiques.
- Explications des interventions les plus appropriées pour faire face au soi grandiose chez ces deux personnalités.
- Étude du rôle des distorsions cognitives.
- Examen des interventions pertinentes.

## Méthode

À l'aide d'exposés théoriques et de jeux de rôle où les formateurs présentent des saynètes, les participants seront amenés à saisir le contenu de la formation et les enjeux de neutralisation des comportements potentiellement agressifs chez ces deux personnalités.

# Troubles de la personnalité antisociale et narcissique suite...

## Profil des formateurs

Psychologue, Jacques Bigras (D.Ps en psychologie) a travaillé pendant 29 ans au Service correctionnel du Canada où il a offert de la formation à des intervenants qui oeuvraient auprès des délinquants. Depuis 12 ans, il est chargé de cours à l'Université de Montréal où il offre des cours sur la Psychocriminologie et sur les thèmes de la santé mentale. De plus, il est le coordonnateur du programme de doctorat pour des psychologues en exercice à l'Université de Sherbrooke.

Intervenant psycho-social, Daniel Benson a travaillé pendant 12 ans dans la plupart des pénitenciers du Québec, autant avec les populations masculine, féminine, que les délinquants sexuels et les détenus avec des problématiques de santé mentale. Il est également conférencier dans les écoles, les collèges, les universités et avec différents organismes. Il a été intervenant pour le programme Option Vie auprès des délinquants et pour la Old Mission Brewerie. Il est formateur dans le domaine de la réinsertion sociale depuis plus de 17 ans.

Les deux formateurs offrent depuis 4 ans des formations ponctuelles à des intervenants d'organismes membres de l'ASRSQ.

# L'incarcération et ses impacts: un portrait de l'intérieur

**mardi 28 janvier 2025**

**de 9h à 16h**

**Sur place**

Dans les locaux de l'ASRSQ, 1340  
boulevard Saint Joseph E, Montréal,  
QC, H2J 1M3



**Membres : 130\$**

**Non membres : 180 \$**



Daniel Benson, communicateur et conférencier

Cette formation permettra aux différents intervenants de se familiariser avec les impacts de l'institutionnalisation, et ce, d'une manière inédite avec l'expérience et le point de vue d'un homme qui a connu de près l'incarcération.

## Objectifs

- Comprendre le phénomène de l'institutionnalisation
- Saisir et se familiariser avec les effets de l'institutionnalisation

## Contenu

- Typologie des six types de criminels (psycho-criminologie)
- Extrait d'un mémoire de maîtrise sur l'institutionnalisation
- Processus théorique du déroulement d'une sentence
- Témoignage
- Enjeux et défis de la réintégration sociale et communautaire

## Méthode

A l'aide d'exposés théoriques et de jeux de rôles, les participants seront amenés à comprendre les effets de l'institutionnalisation chez différents types de criminels, les effets pervers de l'enfermement et les défis de la réintégration sociale.

# L'incarcération et ses impacts: un portrait de l'intérieur suite...

## Profil du formateur

Intervenant psycho-social depuis plus de 20 ans, Daniel Benson a travaillé en intervention avec différentes populations en milieu correctionnel et en milieu communautaire. Pendant 12 ans, il est intervenu dans la plupart des pénitenciers du Québec, tant avec les populations masculine, féminine, les délinquants sexuels que les détenus avec des problématiques de santé mentale. Il est également conférencier dans les écoles, les collèges, les universités et avec différents organismes. Il est formateur dans le domaine de la réinsertion sociale depuis plus de 15 ans. En 2018, il a été Formateur-Conseiller chez Suicide Action Montréal. Depuis 2016, il est gestionnaire de cas à la Mission Old Brewery. Daniel Benson est également auxiliaire d'enseignement à l'Université de Montréal dans le cadre de cours en criminologie.

# Théorie du choix

**Lundi 3,10,17 et 24 février 2025**

**de 9h à 12h00**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 395\$**

**Non membres : 445 \$**



Francine Belair, conférencière, formatrice et consultante

Cette formation offre une introduction à la philosophie ainsi qu'aux concepts de base de la Théorie du ChoixMD. De plus, elle offre l'enseignement de différents modes d'intervention pratiques, des stratégies, des techniques d'intervention, pour l'acquisition et la mise en place du processus d'intervention de l'approche, deux composantes intrinsèquement liées en Théorie du ChoixMD. La Théorie du ChoixMD est la théorie du comportement humain selon laquelle tout ce que nous faisons de la naissance à la mort est de se comporter. Tous nos comportements globaux sont motivés intérieurement et nous nous comportons de manière à satisfaire nos cinq besoins fondamentaux, de véritables instructions génétiques, toujours selon l'approche. Ces besoins sont la Survie, l'Appartenance, le Pouvoir, la Liberté et le Plaisir.

L'apprentissage des concepts et modes d'intervention pratiques de la Théorie du ChoixMD aide l'individu à amorcer le changement en lui-même et peut contribuer à aider également toutes autres personnes à changer leurs propres comportements. Le processus favorise une meilleure compréhension du comportement humain et il peut être utilisé dans toutes les situations et dans tous les environnements qui mettent en présence des personnes.

Cette approche renferme deux composantes essentielles. La première composante implique la création d'un environnement propice au changement alors que la seconde propose l'emploi de procédures intérieures à cet environnement qui conduiront la personne à changer son comportement. L'art d'utiliser l'approche de la Théorie du ChoixMD est de lier ces deux composantes dans un cheminement qui conduit une personne à évaluer sa vie et à prendre des décisions plus efficaces.

# Théorie du choix suite...

## Approche utilisée

Lors de la formation de base, on utilise une approche de type expérientielle. Pratique et interactive, elle vise à proposer au participant des moyens d'intégrer et de personnaliser son apprentissage. Plusieurs activités d'implication et de nombreux échanges contribuent ainsi à favoriser l'apprentissage (activités et discussions en sous-groupe, cours magistral...).

Cette formation amène un changement au niveau cognitif et personnel chez le participant. Ce dernier intègre les différentes notions de la Théorie du ChoixMD à sa vie personnelle ce qui lui permet de juger de l'adéquation entre le niveau d'équilibre atteint ou en voie d'atteinte dans sa vie et les directions de l'approche.

## Contenu des 4 demi-journées

### Les savoirs

- 5 besoins de base (instructions génétique)
- L'intensité génétique
- Différence entre les besoins selon Maslow et Glasser
- Utilité de la connaissance des besoins

### *Comprendre*

#### *Ambiance à la relation d'aide*

#### *Plan d'amélioration*

- Différence entre les besoins et la représentation spéciale
- Différence entre le « vouloir » et le « non-vouloir »
- Différents types de questions pour découvrir la représentation spéciale
- Le comportement global et ses quatre composantes
- Différents types de questions pour découvrir le comportement global
- L'autoévaluation
- Les qualités d'un bon plan d'amélioration pour le client
- Les contre-indications du renforcement positif

### Bloc 1

- Présentation de la formatrice
- Présentation des participants
- Survol de la formation
- Différenciation entre Contrôle externe et contrôle interne
- Tableau comparatif entre la Théorie du Choix et les interventions
- Enseignement des 5 besoins
- Ambiance à la relation d'aide



# Théorie du choix suite...

## Bloc 2

Retour sur les apprentissages du Bloc 1  
Clarification des rôles aidant/aidé  
Effets pernicioseux du renforcement positif  
Différenciation entre Vouloir et Besoins  
Questionnements pour le Vouloir  
Introduction au Comportement Global

## Bloc 3

Retour sur les apprentissages du Bloc 2  
Questionnement pour le Comportement Global  
Introduction à l'autoévaluation explicite  
Activité d'intégration des 3 premiers concepts (Vouloir, Comportement Global et Autoévaluation)

## Bloc 4

Entraînement triades (jeux de rôles)  
Étude de cas à l'aide d'une vignette de comportements  
Entraînement auprès d'une clientèle plaignarde  
Mise en place du plan d'amélioration  
Autoévaluation visuelle

## Profil de la formatrice

Francine Belair est diplômée en psychologie de l'Université McGill à Montréal (Québec). Depuis, elle exerce à titre de formatrice professionnelle, consultante clinique, et chargée de cours en milieux universitaires et collégiaux. Auteure, elle continue de publier des ouvrages en psychologie et en éducation chez Chenelière Éducation.

Conférencière et formatrice chevronnée, elle conçoit et offre un ensemble de services et programmes aux intervenants désireux d'utiliser la **Théorie du ChoixMD** comme approche d'intervention auprès de leur clientèle.

Francine Belair est régulièrement sollicitée en tant que consultante clinique auprès d'établissements confrontés à de nouveaux défis pour leur personnel et clientèle.

En éducation notamment, elle est également invitée par les universités à partager auprès de futurs enseignants son expertise de la gestion de Classe-Qualité.

Elle est aussi spécialiste de la Reconnaissance des Acquis et des Compétences dans différents CÉGEPS où elle enseigne le développement de l'enfant pour la Technique de l'éducation à l'enfance ainsi que la Théorie du Choix, la relation d'aide, l'intégration socioprofessionnelle et la communication interculturelle pour la Technique en éducation spécialisée.

# J'ché pas

**Mardi 4 et mercredi 5 février 2025**

**de 9h à 12h30**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 140\$**

**Non membres : 190 \$**



Alain Vigneault, éducateur, formateur et superviseur en réinsertion sociale

« J'ché pas... » ou « Je ne sais pas ... » sont des mots que les intervenants reçoivent fréquemment en réponse à leur question et plus d'une fois à l'intérieur d'une même rencontre, avec le même participant. La personne nous donne-t-elle ce qu'elle peut ou encore ce qu'elle veut ? S'agit-il d'un enjeu défensif, d'une stratégie d'évitement, d'un désir de contrôle, d'un manque d'effort ou tout simplement d'une incapacité de répondre ? Peut-on tirer les mêmes conclusions lorsque nous accompagnons un adolescent, un jeune adulte ou un adulte un peu plus âgé ?

Peu importe les réponses à toutes ces interrogations, le phénomène « J'CHÉ PAS » entraîne souvent un « JE NE SAIS PAS » chez l'Accompagnant.

Lors de supervisions, covisions et formations, de nombreuses situations sont souvent adressées à cet effet.

Ces 2 journées de perfectionnement ont donc pour but de développer différentes stratégies d'intervention afin de débloquer de telles impasses.

## Objectifs de la formation

- Développer les compétences réflexives des participants
- Soutenir l'intention clinique
- Faire connaître différentes stratégies d'intervention face au « Je ne sais » et « Je ne comprends pas » qu'amène régulièrement l'Aidé à l'Aidant
- Intégrer les stratégies d'intervention

# J'ché pas suite...

## Profil du formateur

Alain Vigneault est éducateur spécialisé et pratique l'intervention en matière de réinsertion sociale depuis 1988. Il a oeuvré comme travailleur de rue, comme intervenant en toxicomanie dans un centre de jour, comme éducateur en foyer de groupe et comme intervenant en externe dans plusieurs centres de réadaptation correctionnelle. Depuis 2009, Monsieur Vigneault opère sa propre entreprise où il dispense partout au Québec des services de formation et de supervision en matière d'intervention de réinsertion sociale. Il est le concepteur du Système RESO et du RESO-MOBILE comme outils d'évaluation de besoins. Il est réputé pour son dynamisme, sa rigueur clinique et son empathie.

# Posture d'intervention auprès d'auteurs d'abus sexuels

**vendredi 7 février 2025**

**de 9h à 16h**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 185\$**

**Non membres : 235\$**



Anne-Marie Lavoie, Sexologue B.A

Depuis 2010 c'est une hausse annuelle de 2,9% qui est enregistrée pour les agressions sexuelles et 12% pour les autres infractions d'ordre sexuelles qui seraient dans les deux cas, majoritairement perpétrées par des hommes (ministère de la Sécurité publique, 2019). Sans en avoir l'expertise et sans aborder directement les délits sexuels, les professionnel.les de tous les milieux peuvent donc être amenés à intervenir avec des auteurs, adultes et adolescents, d'infractions à caractères sexuels. Les recherches démontrent que l'opinion que les hommes auront d'eux-mêmes et de leur rapport aux services ainsi que celles qu'ont les professionnel.les des hommes qui demandent de l'aide vont influencer sur la qualité du service et sur leur engagement. Cette formation vise à approfondir les connaissances des participant.es concernant les infractions à caractère sexuel et de les outiller aux bonnes postures d'interventions auprès de cette clientèle.

## Objectifs

1. Mieux comprendre les infractions à caractère sexuel chez les adultes et les adolescents;
2. Se familiariser avec les facteurs qui peuvent influencer le passage à l'acte;
3. Considérer les enjeux et les impacts des croyances et des stigmas concernant les auteurs d'infractions à caractère sexuel;
4. Outiller les participant.es aux postures d'intervention à adopter;
5. Informer des ressources disponibles pour cette clientèle.

## Profil de la formatrice

Membre de l'Ordre professionnel des sexologues du Québec et diplômée depuis 2015 du baccalauréat de sexologie à l'UQAM, Anne-Marie Lavoie a également complété en 2016, un master 1 en criminologie et droit des victimes à l'université de Pau et des pays de l'Adour en France. Elle s'est par la suite spécialisée concernant la problématique des agressions sexuelles (victimes et auteurs). Elle a, pendant 4 ans, occupé le poste de coordonnatrice et sexologue au Centre d'intervention en délinquance sexuelle de Laval. Elle pratique maintenant à titre de sexologue en pratique privée.

## Rétroaction et reconnaissance : comment stimuler le fonctionnement optimal de son équipe- **POUR GESTIONNAIRES**

**lundi 10 février 2025**

**de 9h à 12h30**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 125\$**

**Non membres : 175\$**



Jacques Forest, psychologue et CRHA, professeur titulaire à l'ESG UQAM.

Les experts du monde des affaires s'entendent pour dire qu'afin de répondre aux besoins et aux demandes des employés, les entreprises vivent présentement une révolution où l'évaluation annuelle est remplacée par des conversations de rétroaction régulières et personnalisées. De plus, les études scientifiques démontrent qu'exprimer verbalement sa reconnaissance aux employés est un levier de gestion encore plus puissant pour la mobilisation de ceux-ci que les récompenses matérielles.

Toutefois, la plupart des organisations et gestionnaires se questionnent uniquement sur le processus du feed-back (ex. : quelles questions utilisées, à quelle fréquence évaluer les employés, quand donner le feed-back durant l'année, etc.) en oubliant, ou ne sachant pas, que c'est la qualité de la rétroaction qui prime. Au-delà des processus et de la quantité de feed-back donné, la recherche montre effectivement que c'est la qualité des contenus et la façon dont le feedback est communiqué qui a un effet. Afin d'attirer et de retenir les meilleurs talents, de mobiliser les employés et d'améliorer les performances de l'entreprise, les gestionnaires d'aujourd'hui doivent donc maîtriser l'art de la rétroaction et de la reconnaissance verbale.

Cette formation vous initiera à cet art en vous apprenant les 6 caractéristiques spécifiques d'une rétroaction négative optimale ainsi que 4 habiletés permettant de démontrer verbalement sa reconnaissance d'une façon crédible et authentique. L'accent est mis sur la pratique, autant à l'oral qu'à l'écrit, des habiletés apprises afin de s'assurer que les participants soient en mesure d'utiliser rapidement les outils acquis.

# Rétroaction et reconnaissance : comment stimuler le fonctionnement optimal de son équipe suite...

## Objectifs d'apprentissage :

- Donner une rétroaction régulière et efficace sans devoir y passer tout votre temps
- Utiliser la rétroaction et la reconnaissance comme de puissants leviers motivationnels, et ce à la lumière des plus récentes découvertes scientifiques
- Faire de la rétroaction et de la reconnaissance une véritable pratique de gestion
- Donner une rétroaction négative qui a des impacts positifs sur la mobilisation, le bien-être et les performances
- Démontrer verbalement votre reconnaissance d'une façon crédible et authentique
- Pratiquer les habiletés nécessaires à une rétroaction et une reconnaissance de qualité à l'écrit et à l'oral

## Pourquoi participer?

- Démystifier ce qu'est (et n'est pas) la rétroaction optimale
- Apprendre à donner une rétroaction négative qui sera perçue positivement, et ainsi cesser de craindre la rétroaction négative
- Devenir une entreprise innovante qui met en pratique, au quotidien, les plus récentes découvertes scientifiques sur la rétroaction optimale
- Être en mesure de répondre au besoin de développement personnel et professionnel de vos employés
- Créer un climat propice aux apprentissages
- Découvrez des alternatives aux récompenses matérielles et comprendre ce qu'est la reconnaissance vraie et efficace

## Profil du formateur

Jacques Forest, psychologue et CRHA, est professeur titulaire à l'ESG UQAM. En 2006, il a reçu un prix lors du concours de vulgarisation scientifique de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) de même que le Prix de la relève professorale en recherche de l'ESG UQAM en 2011.

Depuis 14 ans, il a publié 51 articles scientifiques ainsi que 18 chapitres de livre en plus d'avoir réalisé 204 interventions dans les médias et au-delà de 433 conférences et formations en entreprises, dans 13 pays différents.

Il est l'un des auteurs de l'Échelle Multidimensionnelle des Motivations au Travail, un outil de recherche et d'intervention disponible en 26 langues. Ses recherches utilisent la théorie de l'autodétermination pour tenter de savoir comment il est possible de concilier performance et bien-être de façon durable.

# L'intervention avec une clientèle en situation d'itinérance

**mardi 11 février 2025**

**de 9h à 16h**

**Sur place dans**

**DANS LES LOCAUX DE L'ASRSQ, 1340  
BOULEVARD SAINT JOSEPH E, MONTRÉAL,  
QC, H2J 1M3**



**Membres : 130\$**

**Non membres : 180\$**



Daniel Benson, communicateur et conférencier

Venez découvrir avec ce formateur que personne n'est à l'abri de se retrouver en situation d'itinérance.

## Objectifs

De plus en plus de personnes avec un parcours judiciairisé, avec une problématique de santé mentale, avec une problématique de dépendance (drogue, alcool, jeux) se retrouvent en situation d'itinérance. Cette formation vous offre de découvrir l'intervention adaptée à cette population grandissante dans nos communautés.

## Contenu

Les services offerts tant par les milieux communautaires qu'institutionnels sont nombreux et méconnus.

Durant cette formation vous aurez un portrait plus juste de l'itinérance au Canada, au Québec et à Montréal.

Vous pourrez découvrir :

- La panoplie des services offerts pour la population en situation d'itinérance, ayant pour objectif de mettre fin à l'itinérance.
- Les différentes pistes d'interventions pour passer de la rue à un logement stable.

# L'intervention avec une clientèle en situation d'itinérance suite...

## Méthode

Durant la journée seront présentés des portraits de différents parcours d'hommes de femmes dont les chemins de vies parsemés de difficultés et d'obstacles les ont menés en situation d'itinérance.

Ils permettront aux participants de réaliser :

- Par quel parcours ces personnes ont dû passer pour améliorer leur situation.
- Comment dans leurs milieux, ils pourront éviter à leur clientèle de parcourir le difficile chemin de la rue.

## Profil du formateur

Intervenant psycho-social depuis plus de 20 ans, Daniel Benson a travaillé en intervention avec différentes populations en milieu correctionnel et en milieu communautaire. Pendant 12 ans, il est intervenu dans la plupart des pénitenciers du Québec, tant avec les populations masculine, féminine, les délinquants sexuels que les détenus avec des problématiques de santé mentale. Il est également conférencier dans les écoles, les collèges, les universités et avec différents organismes. Il est formateur dans le domaine de la réinsertion sociale depuis plus de 15 ans. En 2018, il a été Formateur-Conseiller chez Suicide Action Montréal. Depuis 2016, il est gestionnaire de cas à la Mission Old Brewery. Daniel Benson est également auxiliaire d'enseignement à l'Université de Montréal dans le cadre de cours en criminologie.



# Utiliser l'entretien motivationnel pour susciter le changement

**mercredi 12 et jeudi 13 février 2025**

**de 9h à 12h30**

**En ligne via Zoom** 



**Membres : 150\$**

**Non membres : 200\$**



Karine Gaudreault, P.h.D., Travailleuse sociale, Professeure adjointe,  
Université de Sherbrooke

Comme intervenant, de nombreux changements sont à soutenir auprès de notre clientèle, changements pour lesquels nos clients ont souvent de la résistance et nos arguments sont parfois limités. L'entretien motivationnel est une méthode de communication permettant de susciter, reconnaître et soutenir dans les paroles de nos clients le discours de changement et résoudre leur ambivalence face à ce dernier. Pour les intervenants, ce style de communication permet de favoriser l'alliance, diminuer les résistances et se centrer sur le changement.

Cette approche, développée par William Miller et Stephen Rollnick, ne cesse de démontrer son efficacité auprès de différents types de clientèles, de cibles de changement et fait aujourd'hui partie des pratiques recommandées par le système de justice américaine. Cette formation est une introduction à cette méthode d'intervention.

Plusieurs exercices pratiques et des extraits vidéo seront utilisés pour expérimenter et comprendre l'approche. De plus, une base théorique, des références et des outils cliniques seront donnés lors de la formation.

# Utiliser l'entretien motivationnel pour susciter le changement suite...

## Profil de la formatrice

Karine Gaudreault est travailleuse sociale depuis 20 ans. Elle a oeuvré auprès de personne présentant des troubles de santé mentale ainsi que plusieurs problèmes associés au communautaire ainsi que dans des services spécialisés de 3e ligne. Elle a travaillé avec la direction de son CIUSSS à arrimer les services en troubles concomitants, donné plusieurs formations en plus de coaching. Elle est également professeure à l'Université de Sherbrooke où elle donne des conférences et des cours aux premier et deuxième cycle en troubles concomitants et en entretien motivationnel. Elle est membre du MINT et de l'AFDEM, deux associations internationales en entretien motivationnel. Après une technique d'intervention en délinquance, elle a complété un bac en service social, une maîtrise en intervention en toxicomanie ainsi qu'un doctorat en sciences cliniques avec une spécialisation en toxicomanie. Ses recherches portent sur l'implantation de nouvelles pratiques cliniques en troubles concomitants.

## Délinquance sexuelle : la comprendre pour mieux gérer le risque

**mardi 18 et mercredi 19 février 2025**

**de 9h à 12h15**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 170\$**

**Non membres : 220\$**



Daniel Bellemare, directeur de la Maison Radisson, psychoéducateur, maître praticien en PNL.

Cette formation permettra aux participant(e)s de s'outiller davantage face aux éléments impliqués dans l'abus sexuel et de reconnaître la "structure déviante" d'un agresseur sexuel (modèle du monde ou représentations mentales, automatismes comportementaux, stratégies pour anticiper l'imminence d'un passage à l'acte, négation, etc...). Les intervenant(e)s qui peuvent le mieux détecter les événements, circonstances et contextes sont les plus susceptibles d'influencer les comportements de leurs "clients". Reconnaître les éléments et indicateurs amenant l'imminence d'un passage à l'acte est donc primordial pour assurer une meilleure gestion du risque que représente un délinquant sexuel, volontaire ou non. Le modèle proposé facilite celle-ci et permet de mieux anticiper la commission potentielle d'une agression sexuelle, de mesurer assez justement le risque "assumable" et d'ajuster sa surveillance et maximiser son intervention clinique.

En deuxième partie seront présentés certains outils issus de la prévention de la rechute et de la programmation neurolinguistique (PNL), pouvant modifier une structure déviante et permettre d'intervenir différemment en délinquance sexuelle.

En PNL, certaines techniques de base, comme l'ancrage, et d'autres plus avancées, comme la modification des croyances, sont très utiles pour neutraliser des croyances erronées ou distorsions cognitives (représentations mentales issues du codage inconscient de l'expérience subjective) ou désactiver des fantasmes déviants. L'utilisation des principes de la prévention de la rechute amène invariablement une meilleure connaissance des éléments délictueux de nos clients qui prédéterminent leur passage à l'acte, et favorise une meilleure anticipation d'une possibilité de récidive potentielle. C'est pourquoi, en délinquance sexuelle, ce modèle est toujours d'actualité et donne des pistes précises d'intervention pour contrer la récidive.

# Délinquance sexuelle : la comprendre pour mieux gérer le risque suite...

## Profil du formateur

Psychoéducateur et maître praticien en PNL (Programmation neurolinguistique), M. Daniel Bellemare est le directeur général d'une maison de transition au Québec, dans la région de Trois-Rivières, qui offre de nombreux services (employabilité, programme de surveillance communautaire, programme de gestion des comportements violents, programme en délinquance sexuelle, etc.). Œuvrant auprès d'une clientèle délinquante adulte depuis plus de 40 années, il s'est spécialisé avec les clientèles dites difficiles, avec double ou triple problématiques et a été clinicien en délinquance sexuelle pendant plus de 20 ans. La mise sur pied du programme spécialisé Gestion et Traitement de la Délinquance Sexuelle (G.T.D.S.) dans la région de Trois-Rivières en 1992, ainsi que l'actualisation dans les pénitenciers fédéraux d'un programme pour des clients "négateurs" et réfractaires à toutes formes d'aide en 1995, font partie de ses réalisations personnelles. Son expertise est reconnue dans le domaine carcéral et il met à profit sa vaste expérience et ses connaissances en PNL, au service de l'intervention de la délinquance adulte, ainsi que de la formation aux professionnels de la santé mentale.

# Proxénétisme

**Vendredi 21 février 2025**

**de 9h à 12h30**

**En ligne via Zoom**



René-André Brisebois, M.Sc. Criminologie



**Membres : 100\$**

**Non membres : 150\$**

Cette formation d'une demi-journée amènera les participants à mieux comprendre le phénomène du proxénétisme, ses différents acteurs ainsi que les divers contextes associés. Dans le cadre de cette formation, les participants seront en mesure de mieux cerner l'ampleur de la problématique, les trajectoires d'engagement dans le proxénétisme, les rôles joués par les différents acteurs ainsi que des pistes d'intervention pour susciter une remise en question quant au mode de vie associé au proxénétisme.

## Contenu

- Définition de l'ampleur du phénomène
- Facteurs de risque et trajectoire d'engagement dans des activités de proxénétisme
- Rôles des différents acteurs impliqués dans des activités de proxénétisme
- Stratégies de recrutement et de maintien utilisées par les proxénètes
- Pistes d'intervention

## Profil du formateur

René-André Brisebois, M.Sc. Criminologie, est coordonnateur professionnel au Centre d'expertise de l'Institut universitaire Jeunes en difficulté. Il s'intéresse au phénomène des gangs depuis plus d'une quinzaine d'années. Ayant travaillé comme intervenant communautaire, assistant de recherche, coordonnateur de projet, conseiller clinique et praticien-chercheur, M. Brisebois cumule une expérience diversifiée dans le champ d'intérêt qu'est celui des gangs. Il s'est particulièrement intéressé à la dynamique familiale des membres de gangs, la violence associée à ce milieu criminel et les interventions les plus probantes tant en prévention, intervention que répression. Il agit à titre d'expert-conseil à la Ville de Montréal depuis plusieurs années en ce qui a trait à l'analyse des initiatives de prévention de l'adhésion aux gangs. Depuis 2007, M. Brisebois donne également une charge de cours à l'Université de Montréal sur le phénomène des gangs.

# Approche sensible au trauma

**mardi 25 février 2025**

**de 9h à 16h**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 170\$**

**Non membres : 220 \$**



Guillaume Descary, candidat au doctorat en psychoéducation à l'Université de Montréal

Derrière chaque trajectoire de vie qui mène à la judiciarisation, on retrouve des événements de vie difficiles et parfois traumatogènes. L'intervention auprès des personnes judiciarisées demande de composer avec ces réalités individuelles complexes. L'approche sensible au trauma permet de prendre en compte ces vulnérabilités de la clientèle dans nos interventions afin de minimiser les risques de réactiver leurs traumas. Cette formation vise à initier les participant.es à l'approche sensible au trauma. Cela implique d'abord de connaître les symptômes reliés au trouble de stress post-traumatique et au trauma complexe afin de mieux comprendre leur influence sur le comportement des personnes. La formation vise aussi à suggérer des interventions appropriées et des interventions à éviter afin d'intervenir de manière sensible au trauma. Ensuite, cette formation offre une perspective sur le trauma secondaire et les risques psychosociaux pour les intervenant.es qui travaillent au quotidien avec une clientèle judiciarisée. Finalement, la formation présente des outils d'auto-soins qui permettent aux intervenants de prévenir l'épuisement et la fatigue de compassion.

La formation comporte une portion théorique et une portion axée sur la généralisation et la pratique. Durant la portion pratique, les participant.es seront appelé.es à mettre en application les connaissances acquises durant la formation, idéalement en lien avec leur expérience clinique. La formation se veut à la fois informative et concrète afin que les participant.es puissent généraliser les apprentissages à leur contexte particulier d'intervention.

# Approche sensible au trauma suite...

## Contenu

### **Introduction au trauma**

- Définition et prévalence
- Distinction entre stress, anxiété et trouble de stress post-traumatique (TSPT)

### **Réactions à un événement traumatique**

- Description des symptômes reliés au TSPT
- Présentation des facteurs qui influencent l'impact d'un événement traumatique sur l'adaptation

### **Approche sensible au trauma**

- Définition et principes de base
- Interventions à favoriser
- Interventions à proscrire

Exercice intégratif d'application de l'approche sensible au trauma en contexte clinique

### **Trauma secondaire**

- Définition et symptômes
- Facteurs de risque

### **Prendre soin de soi comme intervenant**

- Approche des auto-soins
- Pratique réflexive

Exercice intégratif en lien avec les auto-soins en contexte de travail

## **Moyens pédagogiques**

- Présentation magistrale du contenu théorique
- Questionnement pour inviter les participant.es à partager leur expérience clinique
- Jeux-questionnaires virtuels
- Mises en situation à l'aide de vignettes cliniques et de l'expérience clinique des participant.es

## Profil du formateur

Guillaume Descary est candidat au doctorat en psychoéducation à l'Université de Montréal. Son expérience clinique est centrée sur la clientèle adulte marginalisée, aussi bien en contexte communautaire, dans un site d'injection supervisé, qu'institutionnel, à l'Institut Philippe-Pinel. Dans le cadre de ses recherches, il s'intéresse à la transition à la vie adulte dans une perspective axée sur le développement du pouvoir d'agir. Il s'intéresse également à l'approche sensible au trauma auprès des personnes judiciairisées. À ce titre, il a travaillé comme formateur auprès d'avocats en recours collectif et en droit carcéral et auprès d'intervenants psychosociaux dans le cadre des formations de l'ASRSQ.

## La gestion du contre-transfert en cours d'intervention de réinsertion sociale

**lundi 3 et mardi 4 mars 2025**

**de 9h à 12h**

**En ligne via Zoom**



**Membres : 140\$**

**Non membres : 190 \$**



Alain Vigneault, éducateur, formateur et superviseur en réinsertion sociale

La majorité des intervenants s'accordent à dire que leur profession compte parmi les plus belles qui soient. Pensons-y bien, quoi de plus nourrissant que d'accompagner une personne vers la réalisation de ses objectifs et d'être témoin de son changement ? Un privilège qui bien souvent donne un sens à la vie !

Toutefois, cette profession peut à la fois être source de satisfaction et de détresse pour l'intervenant. « Pourquoi cette personne réagit-elle ainsi avec moi alors que je veux l'aider ? Pourquoi me parle-t-elle ainsi ? Pourquoi est-elle si indifférente ou si agressive avec moi ? Pourquoi tente-t-elle de me séduire ou me met-elle dans l'embarras ? Comment expliquer ce sentiment de colère en moi au moment de rencontrer cette personne ou encore cette peur, cet inconfort, ce désir de proximité, cette difficulté à mettre fin au suivi ? ». Tant de questions qui demeurent sans réponses ou de sensations que vit secrètement l'intervenant pouvant l'amener dans ce que Allan Schore nomme si bien, la détresse de l'intervenant !

Dans la majorité des cas le Transfert et le Contre-transfert expliquent ces phénomènes relationnels. Le Transfert peut se définir comme « la façon dont la personne (participant, usager, client) voit l'intervenant, ce qu'il ressent à son égard, comment il lui fait face » alors que le Contre-transfert se définit par « ce que l'intervenant ressent au contact de la personne, comment il agit avec elle. Le Contre-transfert englobe toutes les manifestations, idées, fantasmes, interprétations, actions ou réactions de l'intervenant ». Même si les dispositions transférentielles sont l'apanage de la psychanalyse et de la psychothérapie, elles existent aussi massivement dans toute forme de relation d'aide. D'ailleurs, certains superviseurs affirment que 80% des impasses rencontrées en intervention proviennent du matériel transférentiel ou contre-transférentiel de l'intervenant.



# La gestion du contre-transfert en cours d'intervention de réinsertion sociale

## Profil du formateur

Alain Vigneault est éducateur spécialisé et pratique l'intervention en matière de réinsertion sociale depuis 1988. Il a oeuvré comme travailleur de rue, comme intervenant en toxicomanie dans un centre de jour, comme éducateur en foyer de groupe et comme intervenant en externe dans plusieurs centres de réadaptation correctionnelle. Depuis 2009, Monsieur Vigneault opère sa propre entreprise où il dispense partout au Québec des services de formation et de supervision en matière d'intervention de réinsertion sociale. Il est le concepteur du Système RESO et du RESO-MOBILE comme outils d'évaluation de besoins. Il est réputé pour son dynamisme, sa rigueur clinique et son empathie.

# Intervention en situation de crise

**lundi 10 et lundi 17 mars 2025**

**de 9h à 16h et 9h à 12h**

**En ligne via Zoom** 



**Membres : 200\$**

**Non membres : 250 \$**



Chantale Tremblay, criminologue, et détient une maîtrise en gestion des organisations

Cette session permet aux participants d'intervenir en contexte de crise avec agressivité et violence et de désamorcer les escalades agressives afin d'éviter les passages à l'acte. Parmi les notions vues au cours de la formation, notons :

- Les concepts de base;
- Les cinq paramètres de l'intervention;
- La construction d'une crise;
- Le recadrage;
- Le contrat et la sécurité de l'intervenant.

Par la suite, nous allons approfondir les connaissances relativement à la notion de crise.

Entre autre en faisant :

- La typologie des crises abordées : crises psychosociales, psychotraumatiques et psychopathologiques.
- L'amorce de l'apprentissage de la méthode de gestion de la crise par la résolution de problème.
- La liaison entre la crise en tant que levier de changement.

Les méthodes pédagogiques sont ludiques et expérientielles.

Conçue de manière interactive, elle comprend des exposés théoriques entrecoupés de discussions, de jeux de rôle, de discussions cliniques et d'exercices pratiques.

Préparez vos exemples et expériences !!!

# Intervention en situation de crise suite...

## Profil de la formatrice

Mme Chantale Tremblay détient un baccalauréat en criminologie de l'Université de Montréal ainsi qu'une maîtrise en gestion des organisations de l'Université Laval. Possédant plus de 28 années d'expérience dans le réseau de la santé et des services sociaux, elle a occupé différents postes dans différentes Directions.

Entre autre, la Direction de la Protection de la Jeunesse, la Direction des Services Adaptés aux Personnes Âgées et maintenant, elle œuvre actuellement à la Direction de la qualité, de l'évaluation, de la performance et de l'éthique au CIUSSS de la Mauricie et de centre du Québec.

En tant que formatrice et conférencière, elle a travaillé pour le Collège Bois-de-Boulogne de 2008 à 2011, donné des conférences et des formations dans différents colloques à travers le Québec et est formatrice pour l'ASRSQ depuis 2008.

# Trouble de la personnalité limite

**Vendredi 14 mars 2025**

**de 9h à 16h**

**Sur place**



**Membres : 170\$**

**Non membres : 220 \$**

**DANS LES LOCAUX DE L'ASRSQ, 1340  
BOULEVARD SAINT JOSEPH E, MONTRÉAL,  
QC, H2J 1M3**



Jacques Bigras, psychologue et conférencier et Daniel Benson,  
intervenant psycho-social

Les objectifs de cette formation sont de mieux comprendre les composantes affectives, cognitives et biologiques du trouble de personnalité limite (TPL). Une proportion importante des personnes judiciairisées présente des caractéristiques comportementales de ce trouble et cette formation aidera les intervenants(es) à saisir et mieux comprendre les aspects impulsifs du TPL, à se familiariser avec des stratégies d'interventions auprès des personnalités présentant un TPL et finalement à apprendre à utiliser des grilles d'analyse multifactorielle à partir d'histoires de cas.

## **Contenu**

- Revue des grilles d'analyse pour discriminer le TPL
- Explications des interventions les plus appropriées pour faire face à l'agressivité et à l'instabilité
- Étude du rôle des distorsions cognitives chez le TPL
- Examen des interventions pertinentes auprès des personnalités limites

## **Méthode**

À l'aide d'exposés théoriques et de jeux de rôle où les formateurs présentent des saynètes, les participants seront amenés à saisir le contenu de la formation et les enjeux de neutralisation des comportements potentiellement agressifs des personnalités présentant un TPL.

# Trouble de la personnalité limite suite...

## Profil des formateurs

Psychologue, Jacques Bigras (D.Ps en psychologie) a travaillé pendant 29 ans au Service correctionnel du Canada où il a offert de la formation à des intervenants qui oeuvraient auprès des délinquants. Depuis 12 ans, il est chargé de cours à l'Université de Montréal où il offre des cours sur la Psychocriminologie et sur les thèmes de la santé mentale. De plus, il est le coordonnateur du programme de doctorat pour des psychologues en exercice à l'Université de Sherbrooke.

Intervenant psycho-social, Daniel Benson a travaillé pendant 12 ans dans la plupart des pénitenciers du Québec, autant avec les populations masculine, féminine, que les délinquants sexuels et les détenus avec des problématiques de santé mentale. Il est également conférencier dans les écoles, les collèges, les universités et avec différents organismes. Il a été intervenant pour le programme Option Vie auprès des délinquants et pour la Old Mission Brewerie. Il est formateur dans le domaine de la réinsertion sociale depuis plus de 17 ans.

Les deux formateurs offrent depuis 5 ans des formations ponctuelles à des intervenants d'organismes membres de l'ASRSQ.